



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflor RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

CUENTA PÚBLICA INSTITUTO SEMBRADOR

Año Escolar 2024

En nombre del Instituto Sembrador de la comuna de Peñaflor, nos complace presentar la Cuenta Pública correspondiente al año académico 2024. Este informe refleja nuestro continuo compromiso con la excelencia educativa y la formación integral de nuestros estudiantes, así como nuestra dedicación a la transparencia y la rendición de cuentas ante nuestra comunidad.

El año 2024 ha sido un período de grandes logros y avances significativos para nuestra institución. Hemos implementado diferentes actividades que han fortalecido nuestra comunidad escolar con diversas iniciativas que promueven el crecimiento académico, personal y espiritual de nuestros alumnos.

En esta cuenta pública, detallamos los aspectos más destacados de la vida escolar del Instituto Sembrador durante el año académico 2024, incluyendo nuestros logros académicos, actividades extracurriculares, iniciativas de formación en valores, proyectos de mejora educativa, seguridad escolar y uso de recursos financieros.

Los objetivos y acciones propuestos para el año académico 2024 se han centrado en la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional (PME), con el objetivo de elevar la calidad de la educación que ofrecemos. Hemos logrado resultados notables en las evaluaciones internas y en la aplicación de evaluaciones DIA, lo que demuestra el progreso constante de nuestros estudiantes.

En términos financieros, hemos manejado con responsabilidad los recursos percibidos y realizado inversiones estratégicas que han permitido mejorar nuestra infraestructura y ofrecer un entorno educativo seguro y acogedor.

Esta cuenta pública no solo cumple con una obligación administrativa, sino que también celebra los logros de nuestra comunidad educativa y reconoce el esfuerzo y dedicación de nuestros estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. Reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia en la educación y el servicio a la sociedad.

Gracias a todos los miembros de nuestra comunidad educativa por su apoyo y colaboración durante el año académico 2024. Juntos, seguiremos trabajando para alcanzar nuevas metas y ofrecer una educación de calidad que prepare a nuestros estudiantes para los desafíos del futuro.

Aspectos Administrativos

En la primera parte de este informe, se detallan los aspectos administrativos basados en el trabajo realizado durante el año académico 2024. A continuación, se destacan los puntos más relevantes:

- Los objetivos y acciones propuestos para el año académico 2024, con un enfoque en la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional (PME).
- Los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y en la aplicación de evaluaciones DIA.
- Los recursos financieros percibidos y los gastos realizados.



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflor RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

| CARGO /CURSO | NOMBRE |
|--|---|
| Director | Raquel Evelyn Peña Saldías |
| Unidad Técnica Pedagógica | Prof. Valentina Arias |
| Encargada de Convivencia | Prof. Margarita Catalán |
| Coordinadora PIE | Prof. Rosario Muñoz |
| Equipo de Convivencia Equipo Pastoral | Evelin Navarro Marianela Morales Nicolas Salazar |
| Equipo Pastoral | Evelin Navarro Marianela Morales Nicolas Salazar Saray Vinet |
| Pre K° A | Paola Corvalán |
| Kínder A | María Paz Tobar |
| 1° año básico A | Paulina Tobar |
| 1° año básico A | Reemplazo Paulina Tobar |
| 2° año básico A | Erika Valenzuela |
| 2° año básico B | Valeria Sotelo (Matemática 2° a 4°) |
| 3° año básico A | Nicolás Salazar (FVC 1° a 8°) |
| 3° año básico B | Paulina Castillo (EFI 1° a 3°) |
| 4° año básico A | Jenny Mallea (Lenguaje 3° a 4°) |
| 4° año básico B | Saray Vinet (Música 1° a 8°) |
| 5° año básico A | Paula Galleguillos (Lenguaje 5° a 8°) |
| 5° año básico B | Paola Silva (EFI 4° a 8°) |
| 6° año básico A | Marta Catalán (Artes 1° a 8°) (Tecnología 3° a 8°) |
| 7° año básico A | Zilda Rodríguez (Historia 3° a 8°) |
| 8° año básico A | Trinidad Luengo (Ingles 3° a 8°) |
| Ingles (PK – 2do básico) | Javiera González |
| Ciencias Naturales | Carmen Olave |
| Matemáticas (5to. a 8vo. Básico) | Royner Prieto |



ASPECTO ADMINISTRATIVO (PERSONAL DOCENTE Y ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN)

| CARGO /CURSO | NOMBRE |
|----------------------------|-----------------------------|
| Coord. PIE - Fonoaudióloga | Rosario Muñoz |
| Ed. Diferencial | Marion Velásquez |
| Ed. Diferencial | M ^a José Córdova |
| Ed. Diferencial | Isabel Becerra |
| Psicóloga | Lyndsay Mora |
| Fonoaudióloga | Nicole Soto |

I. ACADEMICO.

a. FORMACIÓN ACADÉMICA:

Durante el año 2024, el Instituto Sembrador reafirmó su compromiso con la formación académica integral, combinando excelencia académica con valores cristianos en un entorno educativo enriquecedor. En línea con las bases curriculares y los objetivos priorizados manifestados por el Ministerio de Educación, se implementaron diversas estrategias para garantizar el desarrollo académico, espiritual y moral de sus estudiantes.

Siguiendo las directrices del Ministerio de Educación, el Instituto Sembrador continuó con su plan de estudios alineándolos con las bases curriculares establecidas, garantizando que los estudiantes adquirieran los conocimientos y competencias requeridos en todas las áreas del currículo.

Además, se priorizó la integración de valores cristianos en la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo los valores mensuales como el respeto, la honestidad, la solidaridad y el servicio como pilares fundamentales de la formación integral de los estudiantes.

Con un enfoque en la mejora continua, el Instituto Sembrador implementó estrategias de evaluación **formativa y sumativa** para monitorear el progreso académico y personal de los estudiantes. Se realizaron pruebas estandarizadas, se proporcionó retroalimentación constante por parte de los docentes y se establecieron programas de apoyo académico en especial de matemáticas para aquellos estudiantes que lo necesitaban.

Además de enfocarse en el desarrollo de habilidades académicas, se priorizó el desarrollo de habilidades blandas como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el liderazgo. Se fomentaron proyectos colaborativos, debates y actividades extracurriculares para cultivar estas habilidades, preparando a los estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y determinación.



a.1. Premiación Anual de Estudiantes 2024

En el transcurso del año 2024, se llevó a cabo la Premiación Anual de Estudiantes, reconociendo a aquellos que destacaron en diversas áreas. Se otorgaron premios en categorías como asistencia, calificaciones, esfuerzo y responsabilidad, así como el premio al Espíritu ISEM, que reconoce a los estudiantes que demuestran un compromiso excepcional con los valores y principios del Instituto Sembrador.

En conjunto, estas actividades contribuyeron a la formación integral de los estudiantes en el ISEM, ayudándoles a crecer como personas comprometidas con sus creencias, valores y el servicio a los demás, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

b. FORMACIÓN VALÓRICA

La formación valórica en un colegio cristiano es fundamental para cultivar en los estudiantes valores éticos, morales y espirituales que les ayuden a crecer como personas íntegras y solidarias.

b.1. Actividades en Semana Santa

Durante la semana, se realizaron actividades que apoyaron a los estudiantes a reflexionar sobre el significado espiritual de la Semana Santa, terminando con la Santa Cena.

b.2. La Gran Aventura (agosto – diciembre)

Resaltar la implementación de la actividad "**La Gran Aventura**", que inició el 22 de agosto con la entrega de cajas sorpresas enviadas desde distintas partes del mundo, diseñadas con regalos específicos según la edad y el sexo de los estudiantes, y que culminó con el cierre de los 12 discipulados y la graduación de los cursos participantes durante la primera semana de diciembre, fortaleciendo el aprendizaje y el crecimiento espiritual de la comunidad escolar.

Actividad:

1. Inicio de la actividad (22 de agosto):

o Entrega de cajas sorpresas:

- Distribución de las cajas, cuidadosamente seleccionadas con regalos adecuados según la edad y sexo de cada estudiante, promoviendo la emoción y la gratitud.
- Espacio de agradecimiento por los regalos recibidos y reflexión sobre la importancia de compartir y recibir con generosidad.

o Introducción a "La Gran Aventura":

- Explicación del propósito de los 12 discipulados y motivación inicial a los estudiantes.

2. Desarrollo de los discipulados:

- o Realización de sesiones semanales con actividades interactivas y reflexivas, fortaleciendo valores cristianos y aprendizajes significativos.
- o Uso de materiales relacionados con la temática de los discipulados, promoviendo la participación activa.
- o

3. Cierre de la actividad (Primera semana de diciembre):

o Ceremonia de graduación:

- Reconocimientos a los estudiantes que completaron "La Gran Aventura".
- Actividades simbólicas que reflejen los aprendizajes obtenidos.



- Palabras de agradecimiento por parte de docentes y estudiantes.
-

4. Evaluación y Reflexión Final:

- Agradecimiento por las cajas sorpresas y su impacto en la motivación inicial de los estudiantes.
- Análisis institucional de los logros alcanzados y de la importancia de integrar valores en futuras iniciativas.

b.3. Taller de Pastoral

Este taller proporciona un espacio para que los estudiantes profundicen en su comprensión de la fe cristiana, exploren sus propias creencias y valores, y desarrollen un sentido de comunidad basado en 3 cristianos como el amor, la compasión y el servicio.

b.4. Devocionales diarios

Los devocionales diarios ofrecen momentos de reflexión y conexión espiritual en la rutina escolar, ayudando a los estudiantes a cultivar una relación personal con Dios y a fortalecer su fe a través de la lectura de la Biblia, la oración y la meditación.

b.5. Devocional y oración en actos cívicos

Incorporar devocionales y momentos de oración en los actos cívicos del colegio refuerza la importancia de integrar la fe cristiana en todas las áreas de la vida, incluyendo la participación cívica y el compromiso social, promoviendo valores como la justicia, la paz y la solidaridad.

b.6. Actividad de finalización de año

Esta actividad proporciona un espacio para reflexionar sobre el año escolar, celebrar los logros alcanzados y renovar el compromiso con los valores cristianos, preparando a los estudiantes para enfrentar nuevos desafíos con una base sólida de principios éticos y espirituales.

Incluir el valor mensual en la formación valórica de nuestro colegio refuerza aún más la enseñanza de principios éticos y espirituales a lo largo del año escolar. Cada mes se puede enfocar en un valor específico, que se refleje en todas las actividades y prácticas del colegio.

c. IDIOMA Y TECNOLOGÍA:

Desde Pre Básica hasta octavo básico, se incorporan diversas actividades y recursos para enseñar inglés y tecnología en el aula. Esto incluye:

- c.1. Juegos y canciones:** En pre básica y primeros años, se utilizan juegos, canciones y actividades lúdicas para introducir vocabulario y conceptos básicos del idioma inglés de manera divertida y participativa.
 - c.2. Material visual y multimedia:** Se emplean libros ilustrados, videos educativos y aplicaciones interactivas diseñadas específicamente para niños, que ayudan a reforzar el aprendizaje del inglés y la comprensión tecnológica desde una edad temprana.
 - c.3. Integración de la tecnología:** Se introducen herramientas tecnológicas simples y adecuadas a la edad, para desarrollar habilidades digitales y familiarizar a los estudiantes con el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
 - c.4. Actividades de escritura y lectura:** A medida que los estudiantes avanzan en los cursos, se enfatiza en la lectura y escritura en inglés, con ejercicios de comprensión lectora, redacción de textos cortos y práctica de gramática y vocabulario.
-



c.5. Proyectos y presentaciones: Se fomenta el trabajo en equipo y la creatividad a través de proyectos que integran el uso del inglés y la tecnología, como la creación de presentaciones multimedia y proyectos de investigación en línea.

En resumen, desde prebásica hasta octavo básico, se implementan estrategias y recursos pedagógicos adaptados a cada etapa del desarrollo cognitivo de los estudiantes para promover el aprendizaje del inglés y el uso efectivo de la tecnología en el aula.

Además de las actividades mencionadas, se puede incorporar la utilización de Google Classroom como una herramienta educativa fundamental para gestionar el aprendizaje en línea y presencial. Desde prebásica hasta octavo básico, Google Classroom facilita:

- **Distribución de materiales:** Los docentes pueden compartir recursos como documentos, presentaciones, videos y enlaces relevantes para el aprendizaje del inglés y la tecnología de manera organizada y accesible para los estudiantes.
- **Tareas y evaluaciones:** Se pueden asignar tareas y actividades prácticas en inglés, así como evaluar el progreso de los estudiantes mediante la entrega de trabajos en línea y comentarios personalizados.
- **Comunicación y colaboración:** Google Classroom permite una comunicación fluida entre docentes y estudiantes, así como la colaboración entre compañeros en proyectos grupales relacionados con el aprendizaje del idioma inglés y el uso de la tecnología.
- **Seguimiento del progreso:** Los docentes pueden monitorear el avance de los estudiantes, revisar sus trabajos y proporcionar retroalimentación en tiempo real, lo que facilita la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.
- **Comunicación efectiva:** A través de actividades cuando el estudiante se ausenta.

La integración en la enseñanza del inglés y la tecnología desde prebásica hasta octavo básico contribuye a crear un entorno de aprendizaje más interactivo, colaborativo y centrado en el estudiante, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo globalizado y tecnológico actual. Las comunicaciones en el mundo globalizado exigen el manejo del inglés, el cual debe estar incorporado en los primeros niveles de la escolaridad. Por esta razón, en nuestro proyecto se incluye la asignatura de inglés en los niveles de Transición I y II, con dos horas semanales, y en los cursos de Primer Año Básico a Octavo Año Básico, con cuatro horas semanales.

d. Plan de Formación Deportivo - Recreativo y Actividades Extracurriculares

Durante el año académico 2024, el Instituto Sembrador reconoció la importancia del plan de formación deportivo-recreativo y de las actividades extracurriculares, incluyendo el básquetbol, mini danza, folclore, voleibol, ajedrez, taller de huerto, fútbol, atletismo, taller de matemáticas y taller de Pastoral. Estas actividades complementarias fueron fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando una variedad de oportunidades para crecimiento físico, intelectual, emocional y espiritual.

- **Básquetbol:** Esta actividad ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades de trabajo en equipo, coordinación y resistencia física, al tiempo que promovió la camaradería y el espíritu deportivo.
- **Mini danza y folclore:** A través de la danza, los estudiantes expresaron su creatividad y desarrollaron habilidades de coordinación, ritmo y expresión corporal, mientras exploraban la riqueza cultural de la danza folclórica.
- **Voleibol:** El voleibol ofreció a los estudiantes la oportunidad de mejorar su coordinación mano-ojo, habilidades de comunicación y estrategia de juego, además de promover la actividad física y la salud cardiovascular.



- **Ajedrez:** La práctica del ajedrez enseñó a los estudiantes habilidades de pensamiento crítico, planificación estratégica, toma de decisiones y concentración, mientras estimulaba el desarrollo cognitivo y el razonamiento lógico.
- **Taller de huerto:** A través del taller de huerto, los estudiantes aprendieron sobre el cultivo de plantas, la importancia de la agricultura sostenible y el respeto por el medio ambiente, al tiempo que desarrollaron habilidades prácticas y trabajo en equipo.
- **Fútbol:** El fútbol no solo proporcionó una oportunidad para mejorar la condición física y las habilidades deportivas, sino que también fomentó la disciplina, el compañerismo y el liderazgo entre los estudiantes.
- **Taller de pintura:** Favorece significativamente el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando la creatividad, la imaginación y las habilidades motoras finas. Además, promueve la concentración, la paciencia, y fortalece la autoestima al reconocer sus capacidades artísticas. Por último, este espacio fomenta la integración social y una sana convivencia escolar, enriqueciendo su experiencia educativa.
- **Taller de Pastoral:** El taller de Pastoral proporcionó un espacio para el crecimiento espiritual y moral de los estudiantes, promoviendo valores cristianos como el amor, la compasión, la solidaridad y el servicio. A través de actividades de reflexión, estudios bíblicos, juegos, oraciones, los estudiantes profundizaron su comprensión de la fe cristiana y su aplicación en la vida cotidiana.

Estas actividades, junto con las deportivas y recreativas valóricas mencionadas previamente, contribuyeron significativamente a la formación integral de los estudiantes en el Instituto Sembrador durante el año académico 2024. Al proporcionar una amplia gama de experiencias educativas y formativas, el Instituto Sembrador se comprometió a preparar a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo con una base sólida de conocimientos, habilidades y valores. Además estas actividades contribuyeron a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la salud física y el aprecio por la diversidad cultural y el medio ambiente.

e. **PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR:**

Durante el año 2024, el Instituto Sembrador reafirmó su compromiso con la seguridad y protección integral de toda su comunidad educativa mediante la implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar, ajustado rigurosamente a las normativas ministeriales vigentes. Este plan se actualizó y ejecutó con la finalidad de garantizar un ambiente seguro y adecuado para estudiantes, docentes y personal administrativo, abordando áreas fundamentales como:

- **Prevención de riesgos:** Se llevaron a cabo diversas acciones preventivas destinadas a identificar, evaluar y reducir riesgos potenciales tanto dentro como en las inmediaciones del establecimiento, tales como inspecciones periódicas, análisis de riesgos específicos y la implementación continua de protocolos preventivos.
- **Protocolos de emergencia:** Se establecieron procedimientos claros y eficaces para enfrentar situaciones críticas, incluyendo incendios, terremotos, amenazas de violencia o intrusión, asegurando que la comunidad educativa estuviera capacitada para actuar rápida y efectivamente ante cualquier contingencia.
- **Colaboración con autoridades locales:** Se reforzó la cooperación con entidades locales como Carabineros, Municipalidad y servicios de emergencia, estableciendo una comunicación fluida y una coordinación efectiva que garantizara una respuesta inmediata y eficiente frente a emergencias.
- **Comunicación con padres y apoderados:** Se promovió una comunicación constante,



transparente y efectiva con las familias respecto a las medidas de seguridad implementadas, así como sobre cualquier incidente o situación emergente, fortaleciendo así la confianza y tranquilidad de los padres y apoderados.

En resumen, el Instituto Sembrador destacó durante el año 2024 por su enfoque preventivo y colaborativo en materia de seguridad escolar, proporcionando un entorno confiable y seguro que permitió a sus estudiantes desarrollarse plenamente en lo académico, emocional y social.

f. **PLAN LECTOR:**

Durante el año 2024, el Instituto Sembrador impulsó de manera destacada el Plan Lector, reconociendo su rol esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, así como en la promoción del hábito lector y el logro de los objetivos curriculares. Este plan fue cuidadosamente estructurado, considerando lecturas complementarias y metodologías pedagógicas en coherencia con las directrices curriculares priorizadas.

- **Selección diversificada de lecturas complementarias:** Se realizó una selección exhaustiva de obras literarias, incorporando diversos géneros, temáticas significativas y niveles de dificultad apropiados a cada etapa educativa. Esta selección buscó enriquecer y complementar el currículo escolar, fomentando en los estudiantes el interés por la lectura y la adquisición de nuevos aprendizajes.
- **Estrategias innovadoras para promover la lectura:** Se implementaron variadas estrategias didácticas destinadas a fomentar una lectura activa y reflexiva, incluyendo clubes literarios, espacios de diálogo y análisis crítico, proyectos creativos de escritura basados en las lecturas realizadas y la incorporación de recursos tecnológicos como bibliotecas digitales para facilitar el acceso a textos variados.
- **Alineación con la priorización curricular:** El Plan Lector fue diseñado con énfasis en la priorización curricular, garantizando que las lecturas seleccionadas contribuyeran significativamente al cumplimiento de los objetivos curriculares establecidos. De este modo, se identificaron competencias específicas y áreas temáticas que podían reforzarse mediante la lectura, integrándose estratégicamente en las planificaciones académicas.
- **Evaluación continua y seguimiento:** Se definieron mecanismos claros de evaluación y seguimiento para valorar el avance y desempeño de los estudiantes en comprensión lectora, análisis crítico y expresión escrita. Para ello, se desarrollaron actividades de evaluación formativa y sumativa relacionadas directamente con las lecturas y textos trabajados durante el año.

En resumen, durante el año 2024, el Instituto Sembrador destacó el Plan Lector como un componente central en la formación académica y personal de sus estudiantes, incentivando el amor por la lectura, enriqueciendo su experiencia educativa y fortaleciendo habilidades fundamentales que impactan positivamente en todas las áreas del aprendizaje.



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflores RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

II. PROYECTO DE MEJORAMIENTO SIMCE 2024

En el año 2024, el Instituto Sembrador destacó la importancia de los resultados SIMCE, siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación, como un recurso clave para evaluar y fortalecer el desempeño académico de sus estudiantes, así como para asegurar una mejora continua en la calidad educativa del establecimiento. Se desarrollaron múltiples estrategias destinadas a fomentar el compromiso y sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su colegio, motivándolos a dar lo mejor de sí durante la aplicación de esta evaluación.

- **Fortalecimiento del sentido de pertenencia:** Se impulsaron diversas actividades curriculares y extracurriculares que promovieron un entorno escolar unido y participativo, fomentando así la identificación de los estudiantes con su comunidad educativa y fortaleciendo su compromiso hacia la excelencia académica.
- **Conciencia del valor de la educación:** Se enfatizó en los estudiantes la relevancia que tiene la educación para el logro de sus objetivos personales y profesionales, resaltando que los resultados SIMCE son un reflejo directo de su esfuerzo individual y compromiso en el proceso educativo.
- **Preparación integral para la evaluación:** Se proporcionó una preparación completa para el SIMCE, que abordó no solo los contenidos académicos específicos, sino también habilidades esenciales como técnicas de estudio, resolución de problemas y manejo del estrés durante la evaluación.
- **Apoyo y orientación personalizada:** Se entregó apoyo específico y acompañamiento individualizado a aquellos estudiantes que requirieron reforzamiento académico, mediante recursos complementarios, sesiones de tutoría y orientación personalizada para potenciar su desempeño durante la evaluación.
- **Reconocimiento del esfuerzo estudiantil:** Se realizó un reconocimiento especial del esfuerzo y compromiso mostrado por los estudiantes durante la preparación y aplicación del SIMCE, destacando la importancia del proceso educativo en sí mismo y la constante búsqueda de la mejora académica, más allá de los resultados obtenidos.

De esta manera, durante el 2024 el Instituto Sembrador fortaleció su compromiso con una educación de calidad, motivando a sus estudiantes a alcanzar altos estándares académicos mediante una participación, responsable y consciente en el proceso de aprendizaje.

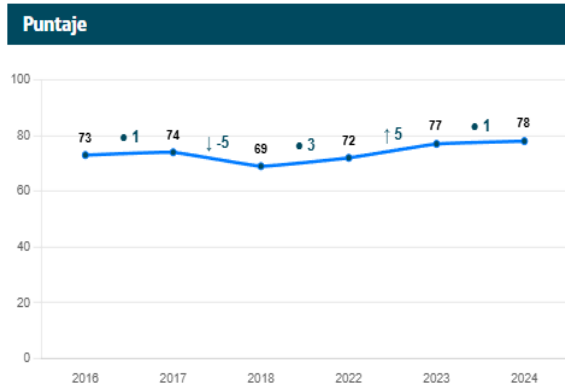


2.1. RESULTADOS SIMCE 2024: 4° básico

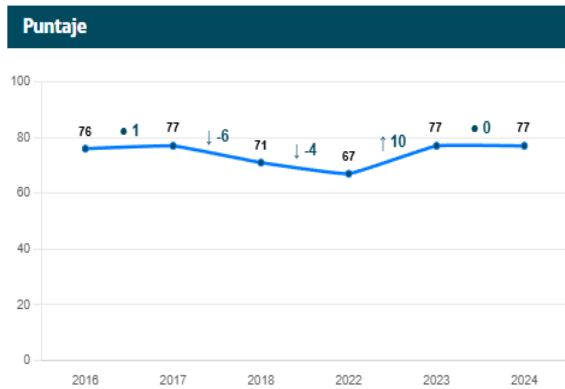
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

| Indicador | Dimensión | Subdimensión |
|-----------|-----------|--------------|
|-----------|-----------|--------------|

Autoestima académica y motivación escolar



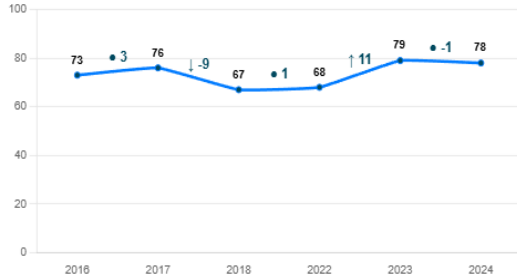
Clima de convivencia escolar



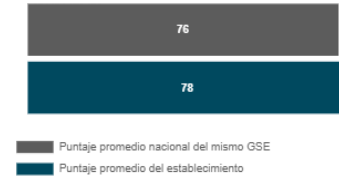


Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



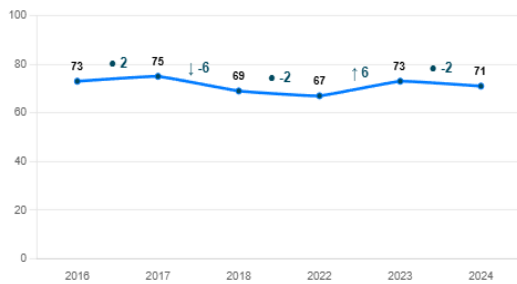
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 2

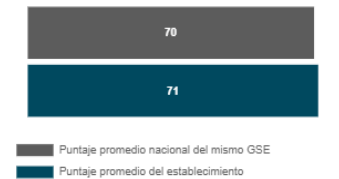


Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

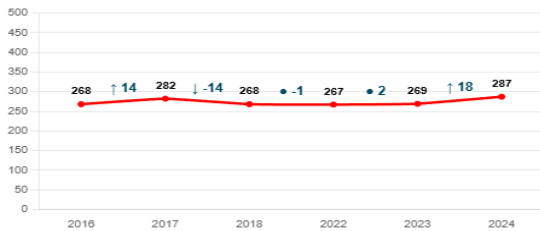
● 1

Resultados en cada prueba Simce



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



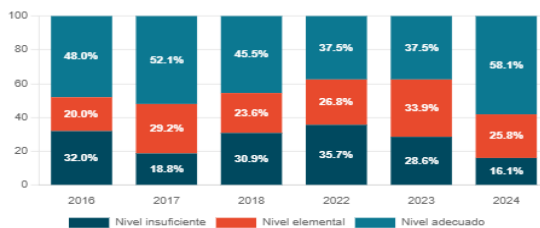
Comparación según grupo socioeconómico



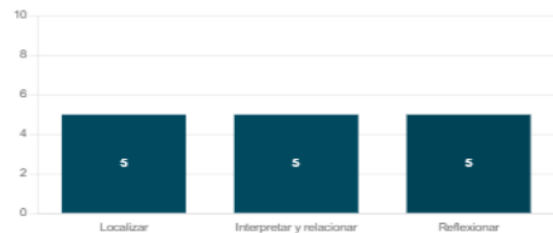
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -1

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



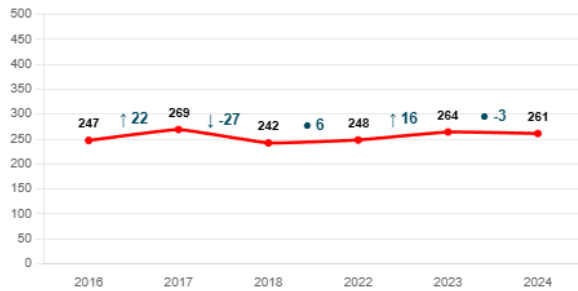
Puntaje promedio en cada eje de habilidad





Matemática

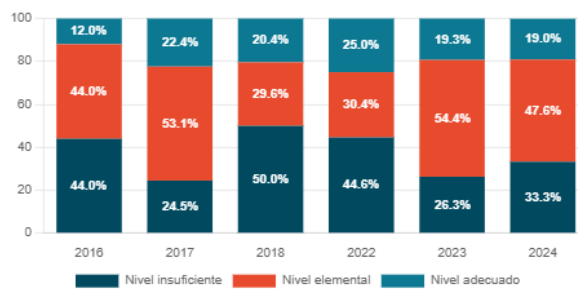
Puntaje Promedio



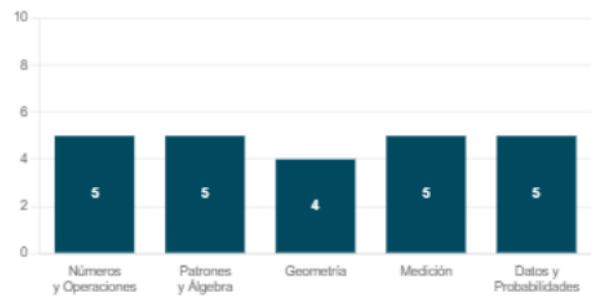
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



| COLEGIO 4tos básicos (act. 5ºA - 5ºB) | LENGUAJE | | MATEMATICAS | |
|--|----------|------|-------------|------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Instituto Sembrador | 269 | 287 | 264 | 261 |
| Claudio Gay | 287 | 261 | 266 | 247 |
| Inmaculada Concepción Nuestra Sra. De Lourdes | 278 | 278 | 254 | 256 |
| Terra Di Bimbi | 267 | 238 | 241 | 241 |

2.2. Análisis Resultados SIMCE 2024 – 4º Básico

Durante el año 2024, los resultados SIMCE del Instituto Sembrador presentan un panorama general positivo en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), ubicándose sobre la media nacional en todas las dimensiones evaluadas:

- Autoestima académica y motivación escolar: Con 78 puntos, supera en 5 puntos el promedio nacional, reflejando un incremento progresivo y consistente que indica un fortalecimiento en la percepción positiva que tienen los estudiantes sobre sus capacidades académicas.
- Clima de convivencia escolar: Con 77 puntos, se encuentra 3 puntos sobre el promedio nacional, demostrando estabilidad en el tiempo y sugiriendo un ambiente escolar positivo y adecuado para el aprendizaje.



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflores RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

- Participación y formación ciudadana: Alcanza 78 puntos, superando por 2 puntos el promedio nacional, destacando el compromiso estudiantil en temas de ciudadanía y participación.
- Hábitos de vida saludable: Con 71 puntos, supera por 1 punto la media nacional. Este indicador muestra leves variaciones que invitan a seguir fortaleciendo programas en esta área.

En cuanto a los resultados académicos específicos:

- **Lenguaje y Comunicación (Lectura):** El puntaje promedio obtenido fue de 287 puntos, situándose muy cercano al promedio nacional (288 puntos), lo que evidencia una leve diferencia negativa (-1 punto). Destaca la reducción significativa en estudiantes en nivel insuficiente (16,1%), y un aumento notable en estudiantes con nivel adecuado (58,1%), revelando efectividad en las estrategias implementadas en esta asignatura.
- **Matemática:** El puntaje promedio fue de 261 puntos, mostrando una diferencia significativa (-12 puntos) respecto al promedio nacional (273 puntos). Aunque existe una proporción importante de estudiantes en nivel elemental (47,6%) y adecuado (33,3%), el alto porcentaje en nivel insuficiente (19,0%) plantea desafíos importantes para fortalecer la enseñanza en esta área específica.

En resumen, el Instituto Sembrador muestra un desempeño sólido en el ámbito del desarrollo personal y social, destacando en autoestima académica, clima escolar y participación ciudadana. En términos académicos, se observan avances significativos en Lenguaje, mientras que en Matemática se requiere reforzar las estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento y disminuir brechas respecto al promedio nacional. Estas evidencias proporcionan un valioso insumo para la planificación estratégica y la implementación de acciones focalizadas en la mejora continua del aprendizaje.



2.3. RESULTADOS SIMCE 2024: 6to Básico 2024

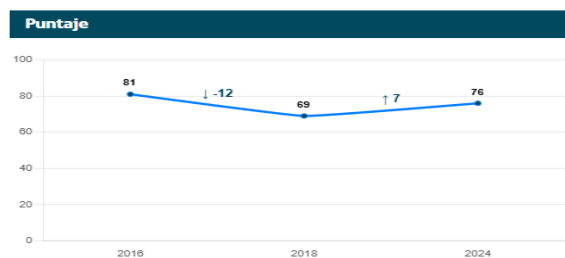
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

| Indicador | Dimensión | Subdimensión |
|-----------|-----------|--------------|
|-----------|-----------|--------------|

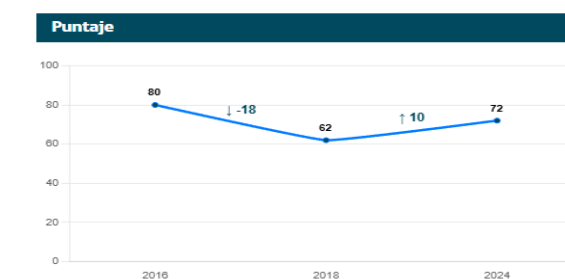
Autoestima académica y motivación escolar



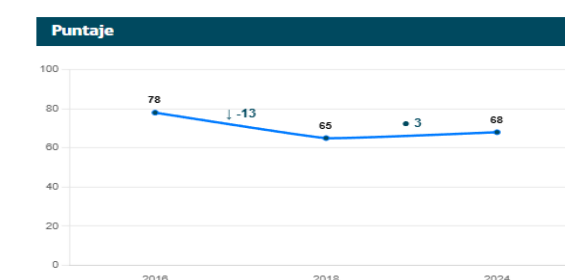
Clima de convivencia escolar



Participación y formación ciudadana



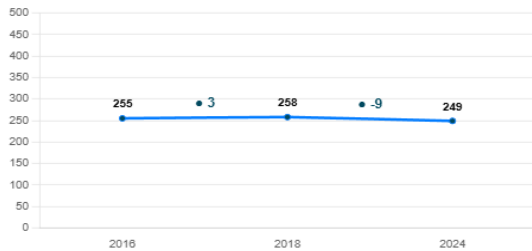
Hábitos de vida saludable



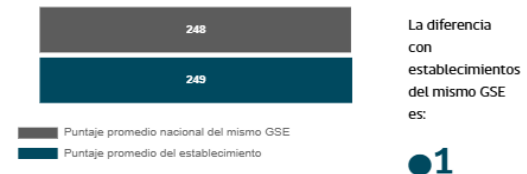


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



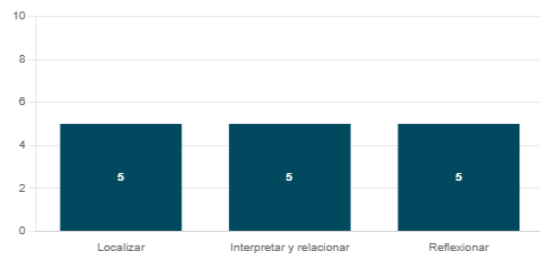
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

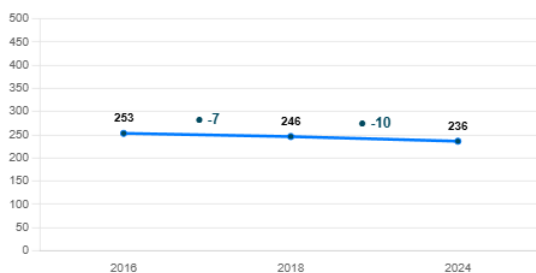
| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | « | 33.3% | 33.3% |
| Nivel Elemental | « | 36.7% | 23.3% |
| Nivel Insuficiente | « | 30.0% | 43.3% |

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Matemática

Puntaje Promedio



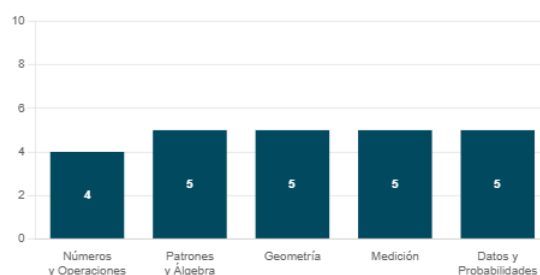
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | « | 12.5% | 19.4% |
| Nivel Elemental | « | 62.5% | 35.5% |
| Nivel Insuficiente | « | 25.0% | 45.2% |

Puntaje promedio en cada eje temático





2.4. Cuadro comparativo

| COLEGIO 6° A (act 7°A) | LENGUAJE | | MATEMATICAS | |
|--|----------|------|-------------|------|
| | 2018 | 2024 | 2018 | 2024 |
| Instituto Sembrador | 246 | 236 | 258 | 249 |
| Claudio Gay | 287 | 261 | 266 | 247 |
| Inmaculada Concepción Nuestra Sra. De Lourdes | 246 | 250 | 245 | 237 |
| Terra Di Bimbi | 243 | 243 | 243 | 238 |

2.5. Análisis Resultados SIMCE 2024 - 6° Básico Instituto Sembrador

En el año 2024, los resultados SIMCE para el nivel de 6° Básico del Instituto Sembrador presentan fortalezas y áreas significativas de mejora en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, así como en los resultados académicos.

2.5.1. Indicadores de Desarrollo Personal y Social:

- Autoestima académica y motivación escolar: Con 72 puntos, ligeramente inferior al promedio nacional por 1 punto. Esto señala una necesidad de reforzar estrategias que potencien la confianza y motivación académica de los estudiantes.
- Clima de convivencia escolar: El establecimiento obtuvo 76 puntos, superando en 2 puntos el promedio nacional, indicando una recuperación positiva y un clima favorable para la convivencia y el aprendizaje.
- Participación y formación ciudadana: Con 72 puntos, el resultado es 5 puntos inferior al promedio nacional, revelando un aspecto que debe fortalecerse a través de actividades que impulsen la participación estudiantil y formación en ciudadanía activa.
- Hábitos de vida saludable: El puntaje obtenido es de 68 puntos, situándose 2 puntos por debajo del promedio nacional. Este resultado implica la necesidad de continuar promoviendo e impulsando iniciativas relacionadas con la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

2.5.2. Resultados Académicos:

- Lenguaje y Comunicación (Lectura): Con un promedio de 249 puntos, superó ligeramente en 1 punto el promedio nacional (248 puntos). No obstante, existe un preocupante aumento de estudiantes en nivel insuficiente (43,3%), indicando que se requieren estrategias específicas para reforzar las competencias lectoras fundamentales.
- Matemática: Con un promedio de 236 puntos, se sitúa 6 puntos bajo el promedio nacional (242 puntos). Es destacable el alto porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente (45,2%), indicando la urgencia de aplicar acciones pedagógicas concretas que apoyen la mejora de resultados en esta asignatura.

En conclusión, los resultados SIMCE 2024 para 6° Básico muestran fortalezas en convivencia escolar y estabilidad en autoestima académica, mientras que exponen claras áreas de mejora en formación ciudadana, hábitos saludables y especialmente en las asignaturas académicas. Estos



resultados constituyen una oportunidad para implementar acciones focalizadas que fortalezcan los aprendizajes fundamentales y promuevan un desarrollo integral del alumnado.

III. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Y LEY SEP PERIODO 2021-2024

a. Plan de mejoramiento Educativo (PME).

Durante el año 2024, el Instituto Sembrador desarrolló y ejecutó un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) fundamentado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), cuyo propósito central fue potenciar la calidad educativa integral del establecimiento. Este plan se enfocó principalmente en optimizar los procesos pedagógicos en diferentes ámbitos clave:

- **Evaluación diagnóstica integral:** Se efectuó una evaluación detallada para identificar necesidades específicas y desafíos relevantes del establecimiento, considerando variables académicas, sociales, participación comunitaria y recursos disponibles para la educación.
- **Monitoreo pedagógico y apoyo docente:** Se realizaron análisis profundos de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, así como del desempeño de los docentes dentro del aula. Esto facilitó la detección de fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, brindando a los profesores apoyo específico y capacitaciones orientadas a perfeccionar su labor pedagógica.
- **Actividades comunitarias e institucionales:** Se impulsaron diversas iniciativas que fortalecieron el vínculo entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo jornadas de diálogo reflexivo, capacitaciones dirigidas a las familias, así como instancias colaborativas entre estudiantes, profesores y directivos. Estas acciones buscaron involucrar activamente a todos en la misión educativa del establecimiento.
- **Fortalecimiento del desempeño académico:** Se aplicaron estrategias pedagógicas concretas destinadas a elevar el desempeño académico de los estudiantes, reforzando sus competencias fundamentales y generando un ambiente escolar propicio para el aprendizaje motivador y estimulante.
- **Espacios de reflexión comunitaria:** Se incentivó un proceso permanente de reflexión y análisis dentro de la comunidad educativa, revisando sistemáticamente los logros alcanzados, identificando desafíos pendientes y realizando ajustes oportunos en las estrategias implementadas. La participación activa y comprometida de todos los actores permitió avanzar continuamente hacia la mejora educativa.

En conclusión, durante el año 2024, el Instituto Sembrador materializó un Plan de Mejoramiento Educativo integral, fortaleciendo la calidad educativa y asegurando una formación que favorezca el desarrollo integral y el éxito académico de todos los estudiantes.



b. Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP)

Durante el año 2024, la Subvención Escolar Preferencial (SEP) desempeñó un rol estratégico en el Instituto Sembrador, consolidándose como un instrumento clave para avanzar en la calidad educativa y disminuir las brechas de inequidad existentes dentro del sistema escolar chileno. La SEP ha sido esencial en nuestros esfuerzos por garantizar que cada estudiante, especialmente aquellos en contextos vulnerables, tenga acceso equitativo a una educación integral y de excelencia.

- **Fortalecimiento con recursos complementarios:** Gracias a la SEP, nuestro establecimiento recibió fondos adicionales específicamente destinados a estudiantes prioritarios con vulnerabilidad socioeconómica. Esto permitió desplegar iniciativas educativas diferenciadas, enfocadas en mejorar significativamente la calidad del aprendizaje, así como atender las diversas necesidades socioemocionales y educativas de nuestros estudiantes.
- **Promoción activa de la inclusión y equidad educativa:** La asignación adicional de recursos mediante la SEP contribuyó de manera directa a promover una cultura escolar inclusiva, equitativa y justa. Facilitó la implementación de programas orientados a reducir desigualdades, asegurando que cada estudiante tuviera igualdad real de oportunidades para alcanzar su pleno potencial académico y personal.
- **Implementación efectiva de proyectos específicos:** Los recursos SEP posibilitaron la ejecución de proyectos pedagógicos y de convivencia escolar especialmente diseñados para fortalecer tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioafectivo e integral de los estudiantes. Estos proyectos abordaron áreas clave tales como refuerzo académico focalizado, mejora del clima escolar, fortalecimiento de competencias sociales y emocionales, y promoción de hábitos saludables.

En resumen, durante el año 2024, la Ley SEP fue una herramienta fundamental en el Instituto Sembrador, potenciando nuestro compromiso institucional con la mejora educativa continua, la equidad y la inclusión efectiva. A través de esta subvención, logramos proporcionar a todos nuestros estudiantes—particularmente a aquellos con mayores necesidades—un acceso equitativo a una educación de calidad, facilitando su desarrollo integral y preparando el camino hacia su éxito académico y personal

c. Resumen del Reporte Evaluación PME - Instituto Sembrador de Peñaflor (Periodo Anual 2024)

c.1. Gestión Pedagógica:

- Se implementaron acciones efectivas de retroalimentación y acompañamiento pedagógico, alcanzando un nivel satisfactorio especialmente en Lenguaje y Matemáticas.
- Se realizaron diagnósticos y se apoyó la transición educativa de estudiantes prioritarios desde educación parvularia hacia educación básica con excelentes resultados.
- Adquisición de recursos tecnológicos, como pizarras táctiles interactivas, y película anti distracción en aulas fueron implementados de manera adecuada para mejorar la calidad educativa.
- El Programa de Integración Escolar (PIE) alcanzó una implementación avanzada, mostrando un fuerte compromiso con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

Convivencia Escolar:



- Se realizaron actividades institucionales y talleres extraprogramáticos que fortalecieron la interacción comunitaria y la convivencia escolar.
- Se potenció la Unidad de Pastoral y la comunicación institucional, aunque la Proretención no logró implementarse durante este periodo.
- Las acciones de convivencia y salud mental tuvieron un impacto positivo parcial, enfrentando desafíos relacionados con la participación familiar.

c.2. Gestión de Recursos:

- Se garantizó un funcionamiento óptimo de infraestructura tecnológica y física, incluyendo redes de datos, adquisición de calefacción y seguridad en espacios escolares.
- Hubo avances significativos en la contratación de recursos humanos enfocados en el desarrollo del Proyecto SEP y PIE.
- La construcción del techado multicancha y la sala multitaller mostraron progresos iniciales y parciales respectivamente.

c.3. Liderazgo:

- Se desarrolló un sistema de planificación y monitoreo institucional, aunque se identificaron áreas de mejora en evaluación funcionaria y jornadas de reflexión.

c.4. Conclusiones Generales:

- Las principales fortalezas incluyeron un equipo directivo comprometido, uso efectivo de tecnologías y prácticas pedagógicas fortalecidas mediante acompañamiento docente.
- Se reconocieron desafíos en la integración efectiva de apoderados y la sistematización del seguimiento.
- Se destacó la necesidad de continuar fortaleciendo la inclusión educativa y mejorar el uso pedagógico de las TIC en el próximo ciclo.

c.5. Evaluación final del ciclo (4 años):

- Las dimensiones mejor evaluadas fueron la gestión del currículo, enseñanza en el aula y planificación y gestión de recursos.
- Se determinó que es necesario mejorar la participación familiar y ajustar estrategias para fortalecer áreas como inclusión, desarrollo socioemocional y el uso pedagógico de tecnologías digitales.

IV. Rendimiento Escolar 2024

Durante la gestión del año 2024, el Instituto Sembrador destacó especialmente la relevancia del desempeño académico, las calificaciones y los resultados escolares como elementos clave para medir el avance integral de los estudiantes en su trayectoria educativa. Se subrayó la importancia de estos factores como herramientas fundamentales en la evaluación constante y en la mejora permanente de la calidad educativa. A continuación, se profundizan aspectos esenciales relacionados con el desempeño académico y los resultados educativos:

- **Valoración del proceso formativo:** Las calificaciones y los resultados escolares brindaron una visión objetiva del desarrollo y aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos del currículo. Estos indicadores ayudaron a detectar fortalezas individuales y grupales, así como oportunidades de mejora.
- **Indicadores del nivel educativo:** Los resultados académicos constituyen una referencia



clara sobre la calidad educativa entregada por el establecimiento. Estos reflejan la eficacia de las metodologías aplicadas, el desempeño profesional del equipo docente y el nivel de compromiso de los estudiantes con su proceso formativo.

- **Fundamento para decisiones pedagógicas:** Los resultados académicos representaron una fuente crucial de información que respaldó decisiones estratégicas y pedagógicas. La interpretación de estos datos permitió la implementación de acciones concretas orientadas a elevar el rendimiento estudiantil y a perfeccionar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- **Reconocimiento y motivación estudiantil:** Un buen desempeño académico actuó como un factor motivacional fundamental para los estudiantes. Reconocer los logros obtenidos incentivó la confianza, la autoestima y fortaleció significativamente el compromiso de los estudiantes con su educación.
- **Preparación integral para desafíos futuros:** Obtener buenos resultados académicos preparó a los estudiantes no solo para los siguientes niveles educativos, sino también para los retos académicos, personales y profesionales que enfrentarán en el futuro, proporcionándoles herramientas sólidas para su desarrollo integral.

En definitiva, durante el año 2024 el Instituto Sembrador resaltó la importancia del desempeño académico y los resultados escolares como indicadores vitales para el éxito educativo, comprometiéndose activamente con la calidad educativa y favoreciendo un desarrollo integral y equilibrado en todos sus estudiantes.

4.1. RESULTADOS ISEM

4.1.1 Resultados Académicos – Nivel Parvulario

| Nivel | Ámbito Formación Personal y Social | Ámbito Comunicación Integral | Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno | Inglés |
|-------|------------------------------------|------------------------------|--|--------|
| PK °A | 79% | 81% | 81% | 50% |
| K ° A | 90% | 95% | 91% | 50% |

4.1.2 Resultados Académicos – Educación Básica

| Nivel | Lenguaje y Comunicación | Matemática | Ciencias Naturales | Inglés | Historia, Geog. Cs. Sociales |
|-------|-------------------------|------------|--------------------|--------|------------------------------|
| 1°A | 97% | 92% | 97% | 80% | 94% |
| 2°A | 96% | 100% | 97% | 90% | 100% |
| 2°B | 96% | 100% | 97% | 80% | 100% |



“INSTITUTO SEMBRADOR”
 Avenida Vicuña Mackenna #2648
 Peñaflores RBD: 26403-2
 Teléfono 228123385

| | | | | | |
|-----|------|-----|------|------|------|
| 3°A | 100% | 95% | 96% | 100% | 100% |
| 3°B | 100% | 97% | 97% | 100% | 100% |
| 4°A | 100% | 84% | 88% | 100% | 94% |
| 4°B | 100% | 95% | 96% | 100% | 100% |
| 5°A | 92% | 61% | 99% | 87% | 99% |
| 6°A | 89% | 80% | 65% | 93% | 82% |
| 6°B | 75% | 73% | 70% | 87% | 57% |
| 7°B | 62% | 64% | 100% | 81% | 99% |
| 8°A | 63% | 75% | 100% | 80% | 99% |

| Curso | ED. Física | Música | Tecnología | Artes Visuales | Formación valórica C. |
|-------|------------|--------|------------|----------------|-----------------------|
| 1° A | 100% | 100% | 93% | 100% | 100% |
| 2° A | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2° B | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3°A | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3°B | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4°A | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4°B | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5°A | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5°B | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6°A | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7°A | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8°A | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

4.1.3 Matricula Total - ENSEÑANZA BASICA:

| 110 - Enseñanza Básica | TOTAL, HOMBRES | | | | | | |
|------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
| Matrícula Final | 26 | 46 | 35 | 39 | 16 | 23 | 13 |
| Retirados | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| Promovidos | 24 | 43 | 32 | 35 | 13 | 21 | 13 |
| Reprobados | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| 110 - Enseñanza Básica | TOTAL, MUJERES | | | | | | |
|------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
| Matrícula Final | 26 | 26 | 39 | 22 | 22 | 18 | 22 |
| Retirados | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| Promovidos | 25 | 24 | 37 | 18 | 20 | 15 | 18 |
| Reprobados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.2 INFORME LOGRO DE APRENDIZAJE

Aplicación Evaluación DIA

- Evaluación Diagnóstico 26 de marzo - 19 de abril.
- Evaluación Intermedia 8 de julio - 16 de agosto.
- Evaluación Final 19 de noviembre - 06 de diciembre.

| Diagnóstico | Monitoreo | Cierre |
|--|--|--|
| <p>Orientar la planificación de clases y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje integral de los estudiantes.</p> <p>Marzo - abril</p> | <p>Entregar información para que las escuelas puedan ajustar su planificación y adecuar las acciones que han implementado en el desarrollo del aprendizaje integral de los estudiantes.</p> <p>Julio</p> | <p>Orientar de manera general la planificación del año siguiente y contribuir a la evaluación de las acciones realizadas, considerando los logros y los avances de los estudiantes en sus Aprendizajes Académicos y Socioemocionales.</p> <p>Noviembre</p> |

4.2.1 Cuadro comparativo de Resultados DIA – LENGUAJE

4.2.1.1 DIAGNOSTICO

4.2.1.2 Tabla de Resultados Diagnóstico DIA



| CURSO | Lectura - Logro | Lectura - Desafío | Matemática - Logro | Matemática - Desafío | Ciencias Naturales - Logro | Ciencias Naturales - Desafío | Historia - Logro | Historia - Desafío | Socioemocional - Logro | Socioemocional - Desafío |
|------------------|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 2° Básico | Decodificación (85%), comprensión básica (75%) | Comprensión global y conexión con experiencias cotidianas | Números y Operaciones (80%) | Geometría y patrones (70%) | - | - | - | - | Empatía y colaboración (80%) | Autoregulación emocional (60%) |
| 3° Básico | Localización de información (80%) | Reflexión sobre textos básicos (50%) | Operaciones aritméticas simples (78%) | Conceptos geométricos (65%) | - | - | - | - | - | - |
| 4° Básico | Localización (78%), interpretación inicial (60%) | Reflexión crítica y evaluación de textos (48%) | Operaciones y datos básicos (75%) | Geometría y patrones (60%) | - | - | - | - | - | - |
| 5° Básico | Localización e interpretación (75%) | Reflexión crítica y análisis (45%) | Números y Operaciones (72%) | Medición y geometría (52%) | - | - | - | - | Empatía y colaboración (80%) | Autoregulación emocional (60%) |
| 6° Básico | Localización (72%) | Reflexión crítica (40%) | Operaciones básicas (68%) | Álgebra y geometría (50%) | Ciencias de la Vida (70%) | Ciencias de la Tierra y el Universo (50%) | Historia (65%) | Geografía (50%) | Empatía (75%) | Autoregulación (55%) |
| 7° Básico | Localización (70%) | Reflexión crítica (38%) | Operaciones numéricas (65%) | Álgebra y geometría (45%) | Ciencias de la Vida (68%) | Ciencias de la Tierra y el Universo (48%) | Historia (62%) | Geografía y Formación Ciudadana (48%) | Empatía (70%) | Toma de decisiones responsables (50%) |
| 8° Básico | Localización (68%) | Reflexión y análisis (35%) | Operaciones numéricas (60%) | Probabilidad y estadística (40%) | Ciencias de la Vida (60%) | Ciencias de la Tierra y el Universo (40%) | Historia (60%) | Geografía (45%) | Empatía (68%) | Autoregulación emocional (48%) |



4.2.1.3 Evaluación DIA - Monitoreo

LECTURA: 2° a 8° año

Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad

| CURSO | Rinden | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar | Requieren apoyo | | |
|---|--------|-----------|--------------------------|-------------|-----------------|---------|---------|
| 2° A | 29 | 83.91 | 75.17 | 37.93 | 10.34% | | |
| 2° B | 12 | 72.22 | 70.00 | 33.33 | 16.67% | | |
| Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA basales | | | | | | | |
| 3° A | 33 | 74.55 | 70.71 | 86.36 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |
| 3° B | 31 | 63.13 | 56.46 | 60.16 | 6.25 | 75.0 | 13.75 |
| 4° A | 34 | 57.62 | 46.25 | 85.00 | 20.0 | 62.86 | 17.14 |
| 4° B | 29 | 71.57 | 55.70 | 75.74 | 17.65 | 47.06 | 35.29 |
| 5° A | 27 | 56.79 | 49.67 | 47.69 | 29.63 | 55.56 | 14.81 |
| 5° B | 27 | 48.77 | 49.67 | 41.67 | 37.04 | 55.55 | 7.41 |
| 6° A | 29 | 46.90 | 37.21 | 62.50 | 51.72 | 34.49 | 13.79 |
| 7° A | 35 | 62.86 | 57.78 | 39.80 | 28.57 | 71.43 | 0.0 |
| 8° A | 28 | 50.89 | 41.35 | 41.46 | 53.57 | 42.86 | 3.57 |

MATEMÁTICA: 3° a 8° año

Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad

| curso | Números y operaciones | Patrones y Algebra | Geometría | Medición | Datos y Probabilidades | Distribución de logro en | | Según nivel |
|-------|-----------------------|--------------------|-----------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------|-------------|
| | | | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |
| 3° A | 52.57 | 67.19 | 79.69 | 60.42 | 67.19 | 18.75 | 78.13 | 3.12 |
| 3° B | 39.05 | 48.33 | 75.00 | 38.89 | 61.67 | 50.0 | 50.0 | 0.0 |
| 4° A | 30.56 | 54.55 | 40.40 | 38.18 | 42.42 | 57.58 | 42.42 | 0.0 |
| 4° B | 38.51 | 57.58 | 31.31 | 36.36 | 50.0 | 54.55 | 42.45 | 0.0 |
| 5° A | 37.64 | 24.36 | 80.77 | 50.00 | 47.44 | 53.85 | 46.15 | 0.0 |
| 5° B | 36.86 | 39.29 | 82.14 | 36.61 | 57.14 | 46.43 | 53.57 | 0.0 |
| 6° A | 35.10 | 45.31 | 27.29 | 23.41 | 46.88 | 78.12 | 21.88 | 0.0 |
| | Números | Algebra | Geometría | Probali/ Estadisti | ----- | | | |
| 7° A | 37.42 | 39.87 | 30.59 | 43.87 | ----- | 55.88 | 44.12 | 0.0 |
| 8° A | 56.89 | 39.42 | 31.73 | 31.25 | ----- | 57.69 | 42.31 | 0.0 |



LECTURA : 2° a 8° año

. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad

| Curso | Rindieron | Localizar | Interpretar y relacionar | Reflexionar | Requieren Apoyo | Alumnos |
|-------|-----------|-----------|--------------------------|-------------|-----------------|---------|
| 2° A | 29 | 83.91 | 75.17 | 37.93 | 10.34% | alumnos |
| 2° B | 12 | 72.22 | 70.22 | 33.33 | 16.67% | alumnos |
| 3° A | 31 | 56.13 | 66.87 | 64.54 | 51,61% | alumnos |
| 3° B | 31 | 48.39 | 53.35 | 43.55 | 83,87% | alumnos |
| 4° A | 36 | 71.30 | 68.89 | 83.33 | 38,11% | alumnos |
| 4° B | 29 | 78.16 | 68.74 | 75.86 | 31,03% | alumnos |
| 5° A | 26 | 72,12 | 55,90 | 77,88 | 50 % | 13 |
| 5° B | 25 | 64.00 | 53.87 | 67.00 | 56 % | 14 |
| 6° A | 34 | 47.79 | 39.78 | 45.22 | 94 % | |
| 7° A | 39 | 46.15 | 50.07 | 51.54 | 100% | |
| 8° A | 28 | 67.86 | 53.04 | 47.92 | 89.29% | |

HISTORIA : 5° a 8° año

Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad

| CURSO | Historia | Geografía | Formación Ciudadana | Distribución de logro en Nivel 1 | De Estudiantes los O.A. basales Nivel 2 | Según nivel Nivel 3 |
|-----------|----------|-----------|---------------------|----------------------------------|---|---------------------|
| 5° A / 27 | 30.85% | 33.33% | 27.78% | 62.96% | 37.04% | 0.0% |
| 5° B / 24 | 30.73% | 43.94% | 42.17% | 75.00% | 25.00% | 0.0% |
| 6° A / 33 | 30.30% | 43.94% | 42.17% | 57.58% | 42.42% | 0.0% |
| 7° A / 36 | 36.33% | 33.89% | 33.10% | 61.11% | 38.89% | 0.0% |
| 8° A / 27 | 37.28% | 22.84% | 35.19% | 48.15% | 51.85% | 0.0% |



4.2.1.4 Tabla de Monitoreo de la Evaluación DIA

| Cur-so | Lectu ra - Nivel I | Lectu ra - Nivel II | Lectu ra - Nivel III | Mate mática - Nivel I | Matem ática - Nivel II | Mate mática - Nivel III | Histo ria - Nivel I | Histo ria - Nivel II | Histor ia - Nivel III | Cienci as Natura les - Nivel I | Cienci as Natura les - Nivel II | Cienci as Natura les - Nivel III |
|----------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| 2° Básico | 0.0% | 47.73 % | 52.27 % | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3° Básico | 3.08 % | 67.69 % | 29.23 % | 3.08 % | 67.69 % | 29.23 % | - | - | - | - | - | - |
| 4° Básico | 18.84 % | 55.07 % | 26.09 % | 18.84 % | 55.07 % | 26.09 % | 68.63 % | 31.37 % | 0.0% | - | - | - |
| 5° Básico | 33.33 % | 55.56 % | 11.11 % | 33.33 % | 55.56 % | 11.11 % | 57.58 % | 42.42 % | 0.0% | 68.63% | 31.37% | 0.0% |
| 6° Básico | 51.72 % | 34.49 % | 13.79 % | 51.72 % | 34.49 % | 13.79 % | 61.11 % | 38.89 % | 0.0% | 57.58% | 42.42% | 0.0% |
| 7° Básico | 28.57 % | 71.43 % | 0.0% | 28.57 % | 71.43 % | 0.0% | 48.15 % | 51.85 % | 0.0% | 61.11% | 38.89% | 0.0% |
| 8° Básico | 53.57 % | 42.86 % | 3.57 % | 53.57 % | 42.86 % | 3.57% | 33.96 % | 66.04 % | 0.0% | 48.15% | 51.85% | 0.0% |



4.2.1.5 Evaluación DIA - Cierre

LECTURA : 2° a 8° año

Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad

| CURSO | Rinden | Localizar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar | Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA basales | | | Avanza a otro nivel de logro |
|-------|--------|-----------|--------------------------|-------------|--|---------|---------|------------------------------|
| | | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | |
| 2° A | 28 | 70.71 | 60.42 | 63.39 | 10.71% | 50.09% | 39.29% | 28.57% |
| 2° B | 13 | 87.69 | 66.67 | 61.54 | 7.69% | 53.85% | 38.46% | 0.00% |
| 3° A | 28 | 71.43 | 65.95 | 88.39 | 3.57 | 53.57 | 42.86 | 31.25% |
| 3° B | 25 | 60.00 | 57.07 | 58.00 | 20.0 | 44.0 | 36.0 | 26.32% |
| 4° A | 35 | 48.57 | 51.07 | 89.29 | 22.86 | 57.14 | 20.00 | 13.79% |
| 4° B | 30 | 68.89 | 62.92 | 60.83 | 16.67 | 33.33 | 50.00 | 35.00% |
| 5° A | 24 | 65.97 | 50.98 | 66.15 | 20.83 | 70.84 | 08.33 | 25.00% |
| 5° B | 26 | 53.21 | 46.15 | 43.75 | 42.31 | 46.15 | 11.54 | 18.18% |
| 6° A | 28 | 53.21 | 46.15 | 43.75 | 50.00 | 32.14 | 17.86 | 14.29% |
| 7° A | 32 | 71.09 | 58.06 | 45.09 | 25.00 | 75.00 | 0.00 | 09.38% |
| 8° A | 24 | 51.04 | 43.64 | 33.07 | 50.00 | 45.83 | 4.17 | 14.29% |

MATEMÁTICA : 2° a 8° año

Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad

| curso | Números y operaciones | Patrones y Algebra | Geometría | Medición | Datos y Probabilidades | Distribución de logro en Nivel 1 | De estudiantes los O.A basales Nivel 2 | Según nivel Nivel 3 | Avanza a otro nivel de logro |
|-------|-----------------------|------------------------------|-----------|-------------------------------------|------------------------|----------------------------------|--|---------------------|------------------------------|
| 2° A | 72.83 | 66.67 | 65.00 | 96.67 | 77.78 | 3.33 | 46.67 | 50.0 | / |
| 2° B | 76.47 | 85.29 | 64.71 | 100.00 | 88.0 | 5.88 | 35.3 | 58.82 | / |
| 3° A | 50.51 | 46.43 | 82.14 | 58.33 | 78.57 | 35.71 | 53.58 | 10.71 | 11.11 |
| 3° B | 47.41 | 41.38 | 75.86 | 56.32 | 63.79 | 34.48 | 62.07 | 3.45 | 25,93 |
| 4° A | 45.59 | 59.80 | 85.29 | 30.59 | 75.00 | 38.24 | 45.05 | 14.71 | 43.75 |
| 4° B | 48.08 | 71.11 | 78.33 | 30.00 | 73.33 | 30.0 | 56.67 | 13.33 | 40.0 |
| 5° A | 58.84 | 43.03 | 69.84 | 36.90 | 50.79 | 14.29 | 85.71 | 0.0 | 35.0 |
| 5° B | 45.09 | 30.56 | 73.61 | 33.33 | 47.22 | 37.5 | 62.5 | 0.0 | 13.4 |
| 6° A | 38.46 | 64.42 | 48.08 | 17.31 | 53.37 | 61.54 | 34.61 | 30. | 23.08 |
| 7° A | Números 34.09 | álgebra y funciones 35.07 | 42.50 | Probabilidad y estadística 36.46 | / | 62.5 | 37.5 | 0.0 | 10.0 |
| 8° A | 44.23 | 24.52 | 32.69 | 30.29 | / | 80.77 | 19.23 | 0.0 | 0.0 |



HISTORIA : 5° a 8° año

Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad

| CURSO | Historia | Geografía | Formación Ciudadana | Distribución de logro en | | Según nivel | Avanza a otro nivel de logro |
|-------|----------|-----------|---------------------|--------------------------|---------|-------------|------------------------------|
| | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | | |
| 5° A | 37.68 | 35.71 | 45.73 | 33.33 | 66.67 | 0.0 | 41.67 |
| 5° B | 30.66 | 34.07 | 41.15 | 61.54 | 38.46 | 0.0 | 22.73 |
| 6° A | 30.97 | 26.77 | 34.68 | 77.42 | 22.58 | 0.0 | 3.23 |
| 7° A | 33.33 | 40.00 | 25.48 | 60.0 | 40.0 | 0.0 | 14.29 |
| 8° A | 31.35 | 29.76 | 37.50 | 62.29 | 35.71 | 0.0 | 16.0 |

CIENCIAS NATURALES 5° A 8° Año-

Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático

| CURSO | Ciencias de la vida | Ciencias Físicas y Químicas | Ciencias de la tierra y el universo | Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales . | | | Avanza a otro nivel de logro |
|-------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|---------|---------|------------------------------|
| | | | | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | |
| 5° A | 44.33 | 36.86 | 43.67 | 32.0 | 68.0 | 0.0 | 16.0 |
| 5° B | 48.56 | 47.58 | 41.03 | 23.08 | 69.23 | 7.69 | 29.17 |
| 6° A | 43.03 | 33.48 | 27.22 | 63.33 | 36.67 | 0.0 | 10.0 |
| 7° A | Biología 42.92 | Física 32.78 | Química 29.0 | 78.79 | 21.21 | 0.0 | 9.68 |
| 8° A | 35.19 | 26.95 | 24.7 | 81.48 | 18.58 | 0.0 | 16.0 |



CIENCIAS NATURALES 5° A 8° Año-

Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático

| CURSO | Ciencias de la vida | Ciencias Físicas y Químicas | Ciencias de la tierra y el universo | Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales . | | | Avanza a otro nivel de logro |
|-------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|---------|---------|------------------------------|
| | | | | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | |
| 5°A | 44.33 | 36.86 | 43.67 | 32.0 | 68.0 | 0.0 | 16.0 |
| 5°B | 48.56 | 47.58 | 41.03 | 23.08 | 69.23 | 7.69 | 29.17 |
| 6°A | 43.03 | 33.48 | 27.22 | 63.33 | 36.67 | 0.0 | 10.0 |
| 7°A | Biología 42.92 | Física 32.78 | Química 29.0 | 78.79 | 21.21 | 0.0 | 9.68 |
| 8°A | 35.19 | 26.95 | 24.7 | 81.48 | 18.58 | 0.0 | 16.0 |

4.2.1.6 Conclusión DIA – Cierre

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) 2024 ha evaluado a los estudiantes en áreas clave como **Lectura, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Escritura, y Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar**. Este informe presenta un análisis cualitativo y cuantitativo detallado de los resultados, organizado por curso y asignatura, para identificar logros, desafíos y proyecciones de mejora hacia el 2025.

4.2.1.6.1 Resultados por Curso y Asignatura

| Nivel | Lectura - Logro | Lectura - Desafío | Matemática - Logro | Matemática - Desafío | Ciencias Naturales - Logro | Ciencias Naturales - Desafío | Historia - Logro | Historia - Desafío | Socioemocional - Logro | Socioemocional - Desafío |
|-----------|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1° Básico | Decodificación (85%), comprensión básica (75%) | Comprensión global y conexión con experiencias cotidianas | Números y Operaciones (80%) | Geometría y patrones (70%) | - | - | - | - | Empatía y colaboración (80%) | Autorregulación emocional (60%) |



| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 2° Básico | Localización de información (80%) | Reflexión sobre textos básicos (50%) | Operaciones aritméticas simples (78%) | Conceptos geométricos (65%) | - | - | - | - | - | - |
| 3° Básico | Localización (78%), interpretación inicial (60%) | Reflexión crítica y evaluación de textos (48%) | Operaciones y datos básicos (75%) | Geometría y patrones (60%) | - | - | - | - | - | - |
| 4° Básico | Localización e interpretación (75%) | Reflexión crítica y análisis (45%) | Números y Operaciones (72%) | Medición y geometría (52%) | - | - | - | - | Empatía y colaboración (80%) | Autorregulación emocional (60%) |
| 5° Básico | Localización (72%) | Reflexión crítica (40%) | Operaciones básicas (68%) | Álgebra y geometría (50%) | Ciencias de la Vida (70%) | Ciencias de la Tierra y el Universo (50%) | Historia (65%) | Geografía (50%) | Empatía (75%) | Autorregulación (55%) |
| 6° Básico | Localización (70%) | Reflexión crítica (38%) | Operaciones numéricas (65%) | Álgebra y geometría (45%) | Ciencias de la Vida (68%) | Ciencias de la Tierra y el Universo (48%) | Historia (62%) | Geografía y Formación Ciudadana (48%) | Empatía (70%) | Toma de decisiones responsables (50%) |
| 7° Básico | Localización (68%) | Reflexión y análisis (35%) | Operaciones numéricas (60%) | Probabilidad y estadística (40%) | - | - | Historia (60%) | Geografía (45%) | Empatía (68%) | Autorregulación emocional (48%) |
| 8° Básico | Localización (65%) | Reflexión crítica (30%) | Operaciones básicas (58%) | Álgebra avanzada y probabilidades (38%) | Ciencias de la Vida (60%) | Ciencias de la Tierra y el Universo (40%) | - | - | Empatía (65%) | Resolución de conflictos (45%) |



4.2.1.6.2 Conclusión General – Evaluación DIA

El diagnóstico DIA 2024 revela avances significativos en habilidades básicas en **Lectura**, **Matemática**, y **Ciencias Naturales**, pero también resalta desafíos críticos, especialmente en habilidades de reflexión crítica, resolución de problemas matemáticos complejos, y autorregulación emocional. Estos resultados subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas para abordar las brechas detectadas.

4.2.1.6.3 Cuadro Comparativo de Resultados DIA 2024 (Diagnóstico, Monitoreo y Cierre)

| Curso | Lectura - Diagnóstico | Lectura - Monitoreo | Lectura - Cierre | Matemática - Diagnóstico | Matemática - Monitoreo | Matemática - Cierre |
|-----------|--|---------------------|--|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1° Básico | - | - | Decodificación (85%), comprensión básica (75%) | - | - | Números y Operaciones (80%) |
| 2° Básico | Decodificación (85%), comprensión básica (75%) | 47.73% | Localización de información (80%) | Números y Operaciones (80%) | 67.69% | Operaciones aritméticas simples (78%) |
| 3° Básico | Localización de información (80%) | 67.69% | Localización (78%), interpretación inicial (60%) | Operaciones aritméticas simples (78%) | 67.69% | Operaciones y datos básicos (75%) |
| 4° Básico | Localización (78%), interpretación inicial (60%) | 55.07% | Localización e interpretación (75%) | Operaciones y datos básicos (75%) | 55.07% | Números y Operaciones (72%) |
| 5° Básico | Localización e interpretación (75%) | 55.56% | Localización (72%) | Números y Operaciones (72%) | 55.56% | Operaciones básicas (68%) |
| 6° Básico | Localización (72%) | 34.49% | Localización (70%) | Operaciones básicas (68%) | 34.49% | Operaciones numéricas (65%) |
| 7° Básico | Localización (70%) | 71.43% | Localización (68%) | Operaciones numéricas (65%) | 71.43% | Operaciones numéricas (60%) |
| 8° Básico | Localización (68%) | 42.86% | Localización (65%) | Operaciones básicas (58%) | 42.86% | Operaciones básicas (58%) |



| Curso | Ciencias Naturales - Diagnóstico | Ciencias Naturales - Monitoreo | Ciencias Naturales - Cierre | Historia - Diagnóstico | Historia - Monitoreo | Historia - Cierre |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-------------------|
| 1° Básico | - | - | - | - | - | - |
| 2° Básico | - | - | - | - | - | - |
| 3° Básico | - | - | - | - | - | - |
| 4° Básico | - | - | - | 68.63% | 31.37% | - |
| 5° Básico | Ciencias de la Vida (70%) | 68.63% | - | Historia (65%) | 57.58% | Historia (65%) |
| 6° Básico | Ciencias de la Vida (68%) | 57.58% | - | Historia (62%) | 61.11% | Historia (62%) |
| 7° Básico | - | 61.11% | - | Historia (60%) | 48.15% | Historia (60%) |
| 8° Básico | Ciencias de la Vida (60%) | 48.15% | - | Historia (60%) | 33.96% | - |

| Curso | Socioemocional - Diagnóstico | Socioemocional - Monitoreo | Socioemocional - Cierre |
|-----------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1° Básico | - | - | Empatía y colaboración (80%) |
| 2° Básico | Empatía y colaboración (80%) | - | - |
| 3° Básico | - | - | - |
| 4° Básico | - | - | - |
| 5° Básico | Empatía (75%) | 68.63% | Empatía (75%) |
| 6° Básico | Empatía (70%) | 57.58% | Empatía (70%) |
| 7° Básico | Empatía (68%) | 61.11% | Empatía (68%) |
| 8° Básico | Empatía (65%) | 48.15% | Empatía (65%) |



4.2.1.6.4 Conclusión del Cuadro Comparativo de Resultados DIA 2024 (Diagnóstico, Monitoreo y Cierre)

- **Fortalezas:**

1. Avance Sostenido en Comprensión Lectora:

- Los resultados de lectura muestran una mejora considerable en casi todos los cursos, especialmente en 1° Básico, donde se logra un 85% en decodificación. y un 75 % en comprensión básica en el cierre y un 75% en comprensión básica en el cierre.
- Los cursos de 2° a 4° Básico presentan un progreso sostenido en la localización y comprensión de textos, alcanzando presentan un progreso sostenido en la localización y comprensión de textos, alcanzando hasta un 80% en cierre .
- Esto refleja un uso adecuado de estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, lo que ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

2. Progresos en Matemática:

- Se observan avances significativos en los primeros cursos, especialmente en 1° y 2° Básico, donde los resultados alcanzan el 80% y 78% respectivamente en cierre.
- Los resultados en los cursos intermedios también muestran mejoras, aunque con cierta variabilidad, destacando un progreso en operaciones aritméticas y numéricas.
- Los cursos superiores (7° y 8° Básico) presentan avances más moderados, pero se evidencia un esfuerzo por fortalecer las competencias numéricas, alcanzando un 60% en 7° Básico y 58% en 8° Básico .

3. Desarrollo Socioemocional:

- El componente socioemocional presenta resultados sólidos en los cursos iniciales, logrando un 80% en empatía y colaboración en 1° Básico.
- Los cursos superiores también evidencian avances, aunque con fluctuaciones, lo que indica la necesidad de mantener el trabajo en esta área para consolidar habilidades de autorregulación y convivencia.

- **Debilidades:**

1. Desafíos en Matemática en Cursos Superiores:

- A pesar de los esfuerzos, los resultados en 7° y 8° Básico siguen siendo bajos en comparación con los cursos anteriores, lo que refleja dificultades en el abordaje de contenidos más abstractos como álgebra y probabilidad.
- Esto sugiere que es necesario diversificar las estrategias didácticas y fortalecer el acompañamiento pedagógico en estas áreas.



2. Bajos Logros en Ciencias Naturales e Historia:

- Los resultados en Ciencias Naturales e Historia presentan progresos limitados, especialmente en los cursos superiores, donde los valores se mantienen bajos en comparación con otras áreas.
- Esto puede estar relacionado con la falta de metodologías activas que fomentan el pensamiento crítico y el análisis de fenómenos históricos y científicos.

3. Variabilidad en el Componente Socioemocional:

- Si bien se observa un avance en los cursos iniciales, los cursos superiores muestran cierta inestabilidad en los resultados, lo que sugiere la necesidad de implementar programas específicos de acompañamiento emocional y fortalecimiento de competencias socioemocionales.

5.1. REGISTROS

5.1.1. Registro de % Asistencia por curso anual

| CURSOS | MARZ | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOS | SEPT | OCT. | NOV | DIC | % ASIST |
|--------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|---------|
| | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | |
| PK | 82 | 82 | 75 | 69 | 65 | 57 | 80 | 76 | 80 | 88 | 74,9 |
| K | 84 | 80 | 75 | 64 | 70 | 77 | 81 | 75 | 80 | 78 | 76,4 |
| 1°A | 88 | 80 | 74 | 81 | 81 | 73 | 85 | 84 | 87 | 77 | 81,0 |
| 2°A | 96 | 91 | 88 | 84 | 89 | 90 | 84 | 86 | 81 | 87 | 87,6 |
| 2°B | 93 | 88 | 78 | 83 | 85 | 84 | 83 | 82 | 83 | 78 | 83,7 |
| 3°A | 89 | 85 | 69 | 87 | 86 | 86 | 86 | 82 | 87 | 79 | 83,6 |
| 3°B | 85 | 85 | 79 | 81 | 88 | 83 | 81 | 83 | 84 | 66 | 81,5 |
| 4°A | 90 | 90 | 85 | 86 | 89 | 89 | 90 | 91 | 94 | 89 | 89,3 |
| 4°B | 85 | 86 | 81 | 79 | 79 | 79 | 80 | 82 | 83 | 73 | 80,7 |
| 5°A | 87 | 89 | 90 | 85 | 90 | 87 | 93 | 86 | 89 | 83 | 87,9 |
| 5°B | 86 | 87 | 79 | 82 | 84 | 74 | 87 | 79 | 87 | 84 | 82,9 |
| 6°A | 89 | 92 | 84 | 85 | 87 | 86 | 87 | 86 | 86 | 85 | 86,7 |
| 7°A | 91 | 91 | 88 | 85 | 86 | 90 | 87 | 87 | 87 | 84 | 87,6 |
| 8°A | 88 | 88 | 81 | 81 | 86 | 85 | 86 | 80 | 84 | 87 | 84,6 |
| AÑO | MARZ | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOS | SEPT. | OCT. | NOV | DIC | |
| 2023 | 84,3 | 85,8 | 76,2 | 70,5 | 86,8 | 75,2 | 81,6 | 85,2 | 83,4 | | 81,0 |
| 2024 | 88,1 | 86,7 | 80,4 | 80,9 | 83,2 | 81,4 | 85,0 | 82,8 | 85,5 | 81,3 | 83,5 |



“INSTITUTO SEMBRADOR”
 Avenida Vicuña Mackenna #2648
 Peñaflores RBD: 26403-2
 Teléfono 228123385

5.1.2. SEGUIMIENTO TOTAL DE LICENCIAS MÉDICAS, JUSTIFICACIONES
5.1.2.1. LICENCIAS MÉDICAS

| TOTAL MENSUAL POR CURSO | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
| CURSO / MES | MAR | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOS. | SEPT. | OCT. | NOV. | DIC. |
| PREKINDER | 5 | 4 | 1 | 0 | 3 | 8 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| KINDER | 7 | 4 | 7 | 4 | 14 | 7 | 3 | 6 | 2 | 3 |
| 1ºA | 2 | 8 | 8 | 3 | 4 | 19 | 11 | 5 | 5 | 2 |
| 2ºA | 4 | 14 | 3 | 3 | 1 | 4 | 6 | 9 | 7 | 1 |
| 2ºB | 3 | 6 | 5 | 2 | 10 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 3ºA | 9 | 21 | 25 | 2 | 5 | 14 | 7 | 18 | 13 | 2 |
| 3ºB | 6 | 10 | 14 | 7 | 7 | 8 | 15 | 10 | 4 | 2 |
| 4ºA | 8 | 10 | 5 | 1 | 1 | 13 | 6 | 9 | 1 | 0 |
| 4ºB | 9 | 13 | 11 | 3 | 11 | 16 | 13 | 18 | 13 | 3 |
| 5ºA | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 9 | 6 | 1 |
| 5ºB | 1 | 10 | 5 | 2 | 3 | 12 | 4 | 9 | 5 | 0 |
| 6ºA | 7 | 12 | 12 | 3 | 5 | 8 | 10 | 6 | 4 | 1 |
| 7ºA | 5 | 4 | 8 | 4 | 4 | 2 | 8 | 7 | 5 | 1 |
| 8ºA | 4 | 2 | 6 | 2 | 4 | 11 | 5 | 7 | 3 | 2 |
| | 71 | 123 | 112 | 37 | 74 | 129 | 92 | 120 | 75 | 21 |

| TOTALES MENSUALES GENERALES | |
|-----------------------------|------------|
| MARZO | 71 |
| ABRIL | 123 |
| MAYO | 112 |
| JUNIO | 37 |
| JULIO | 74 |
| AGOSTO | 129 |
| SEPTIEMBRE | 92 |
| OCTUBRE | 120 |
| NOVIEMBRE | 75 |
| DICIEMBRE | 21 |
| TOTAL | 858 |



“INSTITUTO SEMBRADOR”
 Avenida Vicuña Mackenna #2648
 Peñaflores RBD: 26403-2
 Teléfono 228123385

5.1.2.2. CERTIFICADOS MÉDICOS (Asistencia 1 día)

| TOTAL MENSUAL POR CURSO | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|
| CURSO / MES | MAR | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOS | SEPT. | OCT. | NOV. | DIC. |
| PREKINDER | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KINDER | 0 | 2 | 5 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 1ºA | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 2ºA | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2ºB | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3ºA | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 3ºB | 3 | 3 | 2 | 0 | 5 | 3 | 4 | 6 | 2 | 0 |
| 4ºA | 6 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 7 | 1 | 1 |
| 4ºB | 3 | 9 | 7 | 4 | 6 | 4 | 5 | 2 | 8 | 1 |
| 5ºA | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 5ºB | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 6ºA | 8 | 11 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 |
| 7ºA | 1 | 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 8ºA | 3 | 6 | 3 | 4 | 6 | 9 | 5 | 6 | 3 | 0 |
| | 32 | 61 | 41 | 19 | 31 | 40 | 34 | 42 | 26 | 5 |

| TOTALES MENSUALES GENERALES | |
|-----------------------------|-----|
| MARZO | 32 |
| ABRIL | 61 |
| MAYO | 41 |
| JUNIO | 19 |
| JULIO | 31 |
| AGOSTO | 40 |
| SEPTIEMBRE | 34 |
| OCTUBRE | 42 |
| NOVIEMBRE | 26 |
| DICIEMBRE | 5 |
| TOTAL | 331 |



“INSTITUTO SEMBRADOR”
 Avenida Vicuña Mackenna #2648
 Peñaflores RBD: 26403-2
 Teléfono 228123385

5.1.2.3. JUSTIFICATIVOS

| TOTAL MENSUAL POR CURSO | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|
| CURSO / MES | MAR | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOS | SEPT. | OCT. | NOV. | DIC. |
| PREKINDER | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 0 |
| KINDER | 0 | 2 | 4 | 3 | 8 | 3 | 5 | 12 | 2 | 0 |
| 1ºA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2ºA | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2ºB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3ºA | 0 | 5 | 2 | 4 | 0 | 6 | 6 | 4 | 3 | 0 |
| 3ºB | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 4ºA | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 4ºB | 3 | 7 | 3 | 5 | 5 | 6 | 3 | 4 | 6 | 2 |
| 5ºA | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 5ºB | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 2 | 4 | 0 |
| 6ºA | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7ºA | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8ºA | 0 | 4 | 9 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| | 11 | 23 | 27 | 22 | 25 | 34 | 35 | 35 | 26 | 6 |

| TOTALES MENSUALES GENERALES | |
|--------------------------------|-----|
| MARZO | 11 |
| ABRIL | 23 |
| MAYO | 27 |
| JUNIO | 22 |
| JULIO | 25 |
| AGOSTO | 34 |
| SEPTIEMBRE | 35 |
| OCTUBRE | 35 |
| NOVIEMBRE | 26 |
| DICIEMBRE | 6 |
| TOTAL | 244 |



“INSTITUTO SEMBRADOR”
 Avenida Vicuña Mackenna #2648
 Peñaflores RBD: 26403-2
 Teléfono 228123385

5.1.2.4. ATRASOS

| ATRASOS MENSUALES | K (%) | 1ºA (%) | 2ºA (%) | 2ºB (%) | 3ºA (%) | 3ºB (%) | 4ºA (%) | 4ºB (%) | 5ºA (%) | 5ºB (%) | 6ºA (%) | 7ºA (%) | 8ºA (%) |
|--------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| MARZO | 1,5 | 4 | 1,94 | 4,17 | 4,41 | 2,14 | 2,57 | 3,29 | 4,48 | 4,46 | 2,5 | 2,44 | 3,87 |
| ABRIL | 2,12 | 2,08 | 4,55 | 2,78 | 5,75 | 3,25 | 4,55 | 4,03 | 6,11 | 4,55 | 5,18 | 2,99 | 4,25 |
| MAYO | 2,03 | 1,86 | 4,49 | 1,93 | 5,24 | 3,6 | 3,29 | 6,09 | 5,85 | 4,5 | 8,82 | 4,56 | 5,75 |
| JUNIO | 0,83 | 2,29 | 2,58 | 2,5 | 4,26 | 2,43 | 3,11 | 3,14 | 3,62 | 2,5 | 2,78 | 1,71 | 3,71 |
| JULIO | 1,74 | 1,61 | 5,05 | 1,69 | 7,16 | 7,2 | 4,7 | 4,47 | 6,6 | 6,52 | 8,33 | 5,41 | 5,61 |
| AGOSTO | 0,45 | 1,04 | 1,76 | 1,26 | 4,41 | 3,25 | 2,33 | 1,82 | 3,92 | 3,73 | 4,29 | 2,22 | 7,62 |
| SEPTIEMBRE | 1,27 | 0,82 | 2,61 | 0,26 | 5,6 | 3,13 | 2,32 | 4,08 | 2,96 | 4,76 | 3,97 | 1,63 | 6,61 |
| OCTUBRE | 1,16 | 1,24 | 3,23 | 0,72 | 3,07 | 3,35 | 4,58 | 3,23 | 3,45 | 4,04 | 4,59 | 1,70 | 6,87 |
| NOVIEMBRE | 0,00 | 3,27 | 3,23 | 3,44 | 4,62 | 4,90 | 3,60 | 3,67 | 5,25 | 4,76 | 6,35 | 1,97 | 6,45 |
| DICIEMBRE | 0,00 | 0,00 | 1,72 | 0,00 | 2,35 | 0,00 | 2,70 | 3,24 | 3,22 | 2,14 | 1,85 | 1,63 | 3,23 |
| TOTAL | 11,11 | 18,20 | 31,14 | 18,76 | 46,89 | 33,25 | 33,75 | 37,05 | 45,46 | 41,97 | 48,66 | 27,76 | 53,97 |



5.1.3. CONVIVENCIA ESCOLAR:

5.1.3.1. Registro Incidentes General Marzo a Diciembre :

| INCIDENTES | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | TOT 1ER. SEM | AGOS | SEPT. | OCT. | NOV. | DIC. | TOT 2DO. SEM | TOT AÑO |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|------|-------|------|------|------|--------------------|------------|
| Accidental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Acoso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agresión | 2 | 10 | 1 | 2 | 0 | 15 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | 29 |
| Ciberbullying | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Conflictos | 6 | 11 | 5 | 4 | 5 | 31 | 8 | 6 | 7 | 7 | 2 | 30 | 61 |
| Daño Inmueble | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Falta de respeto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hecho de Connotación Sexual | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Conducta o Disciplina | 7 | 6 | 10 | 2 | 12 | 37 | 7 | 3 | 3 | 11 | 3 | 27 | 64 |
| Información | 3 | 7 | 1 | 0 | 7 | 18 | 1 | 3 | 4 | 3 | 0 | 11 | 29 |
| Lenguaje Sexualizado | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Maltrato | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Monitoreo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Porte arma cortopunzante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Porte de arma balines | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Solicitud | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Violencia Escolar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agresión Profesora | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Juegos Bruscos | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Compromiso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Cierre de caso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| conducta intimo afectiva(besos) | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflor RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

| INCIDENTES | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | TOT 1ER. SEM | AGOS | SEPT. | OCT. | NOV. | DIC. | TOT 2DO. SEM | TOT AÑO |
|---|------------|-----------|------------|------------|-----------|--------------------|------------|-----------|------------|------------|----------|--------------------|------------|
| Posible maltrato de adulto a estudiante y vulneración | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 3 | 3 |
| desregulación emocional | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Acercamiento o íntimo-afectivo | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 |
| TOTAL, INCIDENTES SEMANALES 2024 | 20 | 36 | 21 | 9 | 29 | 115 | 29 | 17 | 20 | 24 | 8 | 98 | 213 |
| | -31 | 7 | -31 | -15 | 29 | -41 | -14 | 0 | -14 | -10 | 2 | -36 | -77 |
| AÑO 2023 | 51 | 29 | 52 | 24 | | 156 | 43 | 17 | 34 | 34 | 6 | 134 | 290 |

5.1.3.2. SEGUIMIENTO ACCIDENTES ESCOLARES

| Gravedad | MARZO | ABR | MAY | JUN | JUL | AGOS | SEPT | OCT | NOV | DIC | TOTAL |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| LEVE | 10 | 16 | 15 | 16 | 12 | 14 | 19 | 27 | 17 | 2 | 148 |
| MEDIANA GRAVEDAD | | | 1 | 2 | | 1 | | | | | 4 |
| GRAVES | | 0 | 0 | 0 | | | | | | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 16 | 16 | 18 | 12 | 15 | 19 | 27 | 17 | 2 | 152 |

5.1.3.3. HORARIOS DE ACCIDENTES

| BLOQUE HORARIO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPT. | OCT | NOV. | DIC. | TOTAL |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| RECREO | 7 | 6 | 3 | 3 | 7 | 8 | 6 | 13 | 11 | | 64 |
| HORA ALMUERZO | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | | 1 | 22 |
| HORA CLASES | 0 | 5 | 9 | 11 | 2 | 2 | 6 | 12 | 5 | | 52 |
| OTRO HORARIO (NO ESPECIFICA) | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| TOTAL | 10 | 16 | 16 | 18 | 12 | 15 | 19 | 27 | 17 | 2 | 152 |



6. GESTIÓN DIRECCIÓN:

- Elaboración mensual de informes ejecutivos dirigidos a la Fundación sobre los avances y gestión general del establecimiento.
- Seguimiento constante y acompañamiento pedagógico al equipo docente, proporcionando retroalimentación efectiva para el mejoramiento continuo.
- Planificación y dirección semanal de los Consejos de Profesores, asegurando la implementación de acuerdos y orientaciones pedagógicas.
- Coordinación y realización periódica del Consejo Escolar para promover la participación de la comunidad educativa.
- Desarrollo regular de reuniones individuales y grupales con docentes, manteniendo registros actualizados mediante actas.
- Gestión directa en atención personalizada a apoderados, resolviendo inquietudes y fortaleciendo la comunicación familia-colegio.
- Atención oportuna y eficaz a estudiantes para abordar necesidades académicas, socioemocionales o disciplinarias.
- Disponibilidad y atención continua a profesores y personal administrativo para facilitar la gestión institucional diaria.
- Revisión diaria y respuesta oportuna a correos electrónicos institucionales según la importancia y urgencia.
- Coordinación y participación en reuniones del Centro de Padres y Apoderados (CEPA).
- Organización y desarrollo de reuniones periódicas con el equipo Pastoral, apoyando iniciativas formativas.
- Implementación permanente de acompañamientos en aula, observaciones pedagógicas y entrega de retroalimentación para fortalecer prácticas docentes.
- Supervisión constante del Equipo de Convivencia Escolar, entregando lineamientos claros.
- Coordinación y participación en reuniones frecuentes con Asistencia Técnica Educativa (ATE) respecto al desarrollo del Proyecto PME 2023.
- Representación mensual del establecimiento en reuniones provinciales de RED, integrando las orientaciones recibidas a la gestión escolar interna.
- Análisis sistemático de documentación para planificar y dirigir jornadas de reflexión pedagógica institucional.
- Supervisión y coordinación general de procesos administrativos, operativos y situaciones emergentes del establecimiento.
- Liderazgo y apoyo integral en todas las actividades institucionales (Actos cívicos, Día de la Mujer, Semana Santa, ceremonias de premiación, Día del Carabinero, Día de la Actividad Física, Día del Alumno, Fiestas Patrias, galas pedagógicas y cierre de semestre).
- Apoyo permanente en las necesidades específicas manifestadas por el cuerpo docente.
- Preparación, elaboración y envío oportuno de documentación requerida por la Superintendencia de Educación, asegurando el cumplimiento normativo.
- Supervisión y coordinación de actividades extracurriculares y salidas pedagógicas, garantizando seguridad, organización y pertinencia educativa.
- Gestión eficiente de recursos humanos y materiales del establecimiento, velando por su óptimo aprovechamiento.
- Planificación estratégica anual, evaluación y ajustes de metas institucionales según los resultados obtenidos y nuevas directrices ministeriales.



6.1. REUNIONES GENERALES Y GESTIÓN CON EQUIPOS:

6.1.1. Unidad Técnica Pedagógica:

- Coordinación de reuniones técnicas semanales para revisar avances y definir acciones pedagógicas.
- Apoyo en la planificación y monitoreo de la Gestión Técnico-Pedagógica, incluyendo:
- Organización y aplicación efectiva de las evaluaciones DIA.
- Desarrollo e implementación del plan interno de intervención y preparación para la prueba SIMCE.
- Elaboración y seguimiento de planificaciones curriculares anuales.
- Implementación sistemática de observaciones en aula y retroalimentación docente.
- Diseño y cumplimiento del cronograma institucional de evaluaciones y monitoreo académico.
- Planificación, programación y ejecución de reuniones con apoderados.
- Dirección estratégica de Consejos de Profesores, asegurando la comunicación efectiva y toma de decisiones pedagógicas.
- Coordinación y desarrollo de Jornadas Pedagógicas de reflexión y análisis institucional.
- Gestión eficiente y seguimiento de compromisos derivados de reuniones con apoderados.
- Asesoría constante en procesos pedagógicos innovadores, evaluación formativa y estrategias de mejora académica.
- Acompañamiento en la implementación de proyectos institucionales enfocados en resultados de aprendizaje.
- Coordinación y monitoreo del cumplimiento de metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

7. REMEDIALES AÑO ACADÉMICO 2024

7.1. ACCIONES REMEDIALES EN MATEMÁTICA:

- Implementación de talleres específicos de fortalecimiento en competencias matemáticas.
- Actualización y optimización de formatos de evaluación, incorporando rúbricas claras y precisas.
- Elaboración de cuadernillos de ejercicios prácticos y contextualizados, enfocados en las necesidades detectadas.
- Refuerzo continuo en la resolución de problemas matemáticos a través de metodologías activas y participativas en los talleres.
- Integración de estrategias didácticas en áreas artísticas que incluyan elementos matemáticos para fomentar el pensamiento lógico.
- Desarrollo de recursos digitales interactivos para el autoaprendizaje y la ejercitación en línea.
- Talleres de estrategias de cálculo mental y razonamiento lógico.



7.2. ACCIONES REMEDIALES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- Fomento del uso de microtextos en todas las asignaturas a través de estrategias como tickets de entrada y salida.
- Incremento gradual de la complejidad y extensión en los textos, según el nivel de competencia de los estudiantes.
- Evaluación continua de lectura en diversas modalidades: lectura en voz alta, compartida, lectura en circuito, entre otros.
- Implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora a través de textos significativos y de interés.
- Promoción de la lectura en el hogar, incentivando el acompañamiento familiar en el hábito lector.
- Incorporación de audiolectura como recurso inclusivo y motivador para el desarrollo de la comprensión auditiva.
- Elaboración de fichas de lectura diversificadas que incluyan preguntas reflexivas y de análisis crítico.
- Promoción del trabajo colaborativo mediante proyectos interdisciplinarios y talleres de escritura creativa.
- Selección de textos pertinentes que se ajusten a la realidad sociocultural de los estudiantes y al contexto nacional.
- Utilización de plataformas digitales que favorezcan el acceso a textos y recursos de lectura en línea.

7.3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

7.3.1. Primer Semestre:

- Priorización curricular centrada en habilidades fundamentales.
- Aplicación de evaluación diagnóstica integral y desarrollo de la unidad 0.
- Uso efectivo de textos escolares proporcionados por el Ministerio de Educación.
- Implementación de evaluaciones formativas con retroalimentación inmediata.
- Realización de diagnósticos DIA para identificar brechas de aprendizaje.
- Elaboración de cronogramas de evaluaciones sumativas alineadas con los objetivos priorizados.
- Talleres de nivelación inicial en áreas de mayor rezago.

7.3.2. Segundo Semestre:

- Continuidad en la priorización curricular con foco en competencias específicas.
- Evaluación de monitoreo continuo y cierre de procesos mediante instrumentos DIA.
- Utilización constante de recursos educativos del Mineduc y otras fuentes validadas.
- Aplicación de evaluaciones formativas enfocadas en el progreso continuo del estudiante.
- Implementación de cronogramas de evaluaciones sumativas y monitoreo de avances.



- Actividades de autoevaluación y coevaluación para promover la reflexión crítica sobre los aprendizajes.

8. IMPLEMENTACIÓN EQUIPO PIE

OBJETIVO GENERAL: Promover el desarrollo integral de los estudiantes del Instituto Sembrador que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) permanentes o transitorias mediante acciones formales o informales, según los requerimientos educativos individuales.

8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Sensibilizar e informar a la comunidad educativa respecto de la inclusión, diversidad y estrategias de atención diferenciada en coherencia con la normativa vigente del sistema educativo chileno.
2. Identificar y evaluar oportunamente las Necesidades Educativas Especiales en la población estudiantil que así lo requiera.
3. Fomentar la participación y colaboración activa entre docentes, profesionales de apoyo, familias y estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar.
4. Atender y dar respuesta efectiva a las Necesidades Educativas Especiales identificadas.
5. Supervisar y apoyar continuamente el desempeño y roles específicos del equipo multidisciplinario del PIE.

8.2. ETAPA I: ORGANIZACIÓN (marzo-abril)

- Aplicación de pautas de detección temprana a estudiantes nuevos.
- Realización de evaluación diagnóstica integral para identificar potenciales estudiantes PIE.
- Comunicación formal de resultados e informes a los docentes involucrados.
- Entrega oficial de resultados diagnósticos a las familias de los nuevos estudiantes PIE.
- Elaboración y actualización de la documentación requerida por el Decreto N°170 para estudiantes integrados.
- Implementación y registro sistemático de planificaciones y evaluaciones específicas.
- Organización y distribución horaria de intervenciones y atenciones del Programa de Integración Escolar (PIE).
- Elaboración del plan anual de trabajo específico del PIE, considerando objetivos y estrategias.
- Diseño y elaboración de Planes Individuales con adecuaciones curriculares pertinentes.
- Coordinación eficiente entre los equipos de aula y espacios colaborativos para fortalecer el trabajo conjunto.

8.3. ETAPA III: FINALIZACIÓN

- Reevaluaciones psicopedagógicas individuales y grupales de estudiantes PIE durante el año escolar.
- Reevaluaciones fonoaudiológicas y psicológicas individuales según requerimientos específicos.
- Sistematización, análisis y tabulación rigurosa de datos y elaboración de informes técnicos.
- Llenado oficial y oportuno de Formularios Únicos de Reevaluación (FUR) conforme al Decreto N°170.
- Entrega formal a las familias de informes de avances psicopedagógicos y respaldo digital en plataforma institucional.
- Presentación formal del análisis crítico y evaluación del trabajo anual del PIE.



- Elaboración del Informe Técnico Anual del Programa de Integración Escolar según formato MINEDUC.

8.4. PROCEDIMIENTOS (INGRESO, AVANCES Y EGRESO)

- Pre-diagnóstico y derivación inicial a partir de observación directa realizada por docentes.
- Entrevistas formales con apoderados para autorización del proceso evaluativo.
- Evaluación física general de salud.
- Exámenes específicos de salud según necesidades detectadas.
- Evaluaciones especializadas según NEE detectadas.

8.5. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

- Aplicación de pruebas psicométricas validadas: Test de Inteligencia WISC-V (Estandarización Chilena).
- Inventario ICAP.
- Aplicación de pautas de observación en habilidades sociales, dinámicas escolares y familiares.
- Evaluación del área socioemocional, proyecto de vida y autopercepción, cuando corresponda.

8.6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

- Anamnesis completa y detallada.
- Entrevistas estructuradas con docentes para definir motivos específicos de derivación.
- Recolección de antecedentes relevantes mediante formularios oficiales.
- Observación directa de dinámicas entre pares.
- Análisis de contexto familiar y escolar.
- Aplicación rigurosa de pruebas psicopedagógicas estandarizadas (Batería EVALÚA).
- Evaluación informal específica en comprensión lectora, lectoescritura y habilidades matemáticas (Benton y Luria modificadas).

8.7. EVALUACIÓN FONOAUDIOLÓGICA:

- Aplicación formal de pruebas especializadas: TEPROSIF-R, TECAL, Screening IDTEL (lenguaje receptivo-expresivo).
- Aplicación de pautas informales específicas según edad y necesidad particular del estudiante.

8.8. RECURSOS DISPONIBLES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PIE

1. Documentación normativa actualizada (Decreto N°83/2015 MINEDUC).
2. Orientaciones técnicas específicas del MINEDUC.
3. Plataforma institucional DATA para monitoreo y seguimiento sistemático.
4. Equipamiento informático y tecnológico especializado.
5. Carpetas institucionales para registro, seguimiento y documentación respaldatoria.
6. Materiales y recursos de oficina específicos necesarios para el desarrollo administrativo y pedagógico.
7. Espacios físicos adecuados para reuniones colaborativas interdisciplinarias y técnicas del equipo PIE.



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflor RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

9. SUPERINTENDECIA DE EDUCACIÓN

9.1. Resumen de la Denuncia CAS-54630

Con fecha **14 de marzo**, se recibió la notificación de la denuncia **CAS-54630**, presentación por el apoderado, alumno de **8° Básico A 2023** de nuestro establecimiento educativo. La denuncia fue respondida oficialmente mediante un oficio enviado el **19 de marzo**, cumpliendo con los requisitos solicitados.

9.2. Resumen de la Mediación CAS-75505-H7R7K7

Con fecha **29 de julio de 2024**, se recibió la notificación de la mediación asignada al **CAS-75505-H7R7K7**, se programó la mediación para el día **martes 13 de agosto de 2024 a las 10:30 horas**, en las dependencias de la Superintendencia de Educación, ubicadas en **Huérfanos 770, Piso 18, Santiago Centro**.

9.3. Denuncia CAS-87713

Con fecha 08 de noviembre de 2024, la Superintendencia de Educación notificó la denuncia CAS – 87713. La denuncia fue realizada ante la Superintendencia solicitando una investigación formal; respondida a través de oficio.



10. CONSEJO ESCOLAR

10.1. 1er CONSEJO ESCOLAR – 28 de marzo de 2024

1. Plan Anual de Trabajo Consejo Escolar.
2. Objetivos y Metas Institucionales.
3. Cronograma Anual.
4. Resultados SIMCE 2023
5. Aplicación Diagnóstico DIA
6. Ratificación de Cargos de Convivencia Escolar, Coordinador Pedagógico.
7. Información Superintendencia de Educación.
8. Cuenta Pública del año 2023.
9. Plan anual de acción y cronograma Convivencia Escolar.
10. Programa de Integración Escolar; PIE 2024
11. Plan de Mejoramiento Educativo; PME 2024.
12. Talleres extracurriculares 2024.
13. Fechas Reuniones de apoderados 2024.
14. Fechas Reuniones Consejo Escolar 2024.
15. Cronograma Evaluaciones mes de abril.

10.2. 2do. CONSEJO ESCOLAR – 18 de junio de 2024

1. PEI Institucional
2. Informativo Superintendencia o Visitas de Fiscalización
3. Informe Logro de aprendizaje
4. Recursos Financieros SEP
5. Asistencia Mensual
6. Seguimiento total de Licencias Médicas, justificaciones
7. Justificativos
8. Seguimientos Atrasos
9. Convivencia Escolar
 - a. Registro mes de mayo
 - b. Registro Incidentes GENERAL:
 - c. 9.3. Seguimiento accidentes Escolares (horarios- tipificación)
10. Gestión Dirección 1er. Semestre
11. Reuniones Generales con Equipos
 - a. Unidad Técnica Pedagógica
12. PIE
13. Talleres 1er. Semestre
14. Expectativas en los estudiantes
15. Reuniones CEPA
16. Actividades de Organización ISEM
 - a. Consejo Escolar 2024
 - b. Fechas reuniones de apoderados.



c. 16.3. Otras Fechas.

10.3. 3er. CONSEJO ESCOLAR – 10 de septiembre de 2024

1. PEI Institucional / Sellos Educativos
2. Informativo Superintendencia o Visitas de Fiscalización
3. Informe Logro de aprendizaje
4. Recursos Financieros SEP
5. Seguimiento de Asistencia
6. Seguimiento total de Licencias Médicas, Justificaciones

7. Seguimientos Atrasos
8. Convivencia Escolar
 - 8.1. Registro Incidentes General Marzo a Agosto
 - 8.2. Seguimiento accidentes escolares.

9. Talleres 2do. Semestre
10. Expectativas en los estudiantes
11. Actividades de Organización ISEM
12. Ruta de Trabajo

10.4. 4to. CONSEJO ESCOLAR - 02 de diciembre 2024

1. PEI Institucional
 - a. Valores Institucionales
2. Informativo Superintendencia o Visitas de Fiscalización
3. Informe Logro de aprendizaje
 - a. Aplicación Evaluación DIA
 - b. Resultados anuales por cursos
4. Cronograma de Evaluaciones
 - a. Mes de Octubre
 - b. Mes de Noviembre - Diciembre
5. Funcionamiento General del Establecimiento
 - a. Seguimiento de Asistencia anual
 - b. 5.2. Seguimiento total de Licencias Médicas y justificaciones.
6. Seguimiento atrasos anuales.
7. Convivencia Escolar
 - a. Registro Incidentes General Marzo a Diciembre
 - b. Seguimiento Accidentes Escolares
 - c. Horarios de accidentes
8. Informe Recursos SEP
9. Otros



- a. Gestión Dirección 2do. Semestre.
- b. Reuniones Generales con Equipos.
 - i. Unidad Técnica Pedagógica.
 - ii. Reuniones de Centro de alumnos
 - iii. PIE; Plan de Acción PIE 2024
- 10. Actividades de Organización ISEM
- 11. Participación en el 1er. campeonato de cueca Intercomunal.
- 12. Jornada de Reflexión de 7mo. Básico
- 13. Día del Profesor
- 14. Aniversario N°15 ISEM
- 15. Salida Pedagógica (15 de noviembre)
- 16. La Gran Aventura (agosto – diciembre)
- 17. Jornada de Reflexión – Octavo Básico.
- 18. Mega Gala de inglés. EFÍ, Música y Artes
- 19. Licenciatura de Octavo
- 20. Graduación de Kinder
- 21. Reunión de Apoderados
 - a. Octubre 2024
 - b. 19 de diciembre 2024

11. TALLERES

11.1. TALLERES 1ER. SEMESTRE - Inicio abril

| HORARIOS DE LOS TALLERES 1er. SEMESTRE 2024 | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | TALLER EXTRA PROGRAMÁTICO | PROFESOR | CURSOS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 1 | DANZA MINI: | Paola Silva | Kinder a 4to. | 16:00 - 17:00 | | | | |
| 2 | VOLEY | A confirmar | Kinder a 4to. | | 16:00 - 17:30 | | | |
| 3 | VOLEY | A confirmar | 5to. a 8vo. | | | | | 16:00 - 17:30 |
| 4 | BASQUETBOL | Paola Silva | 5to. a 8vo. | | | 16:00 - 17:00 | | |
| 5 | FUTBOL mixto (pequeños) | Nicolas Salazar | Kinder a 3ro. | | | | 17:00 - 18:00 | |
| 6 | FUTBOL masculino y femenino (juntos) | Nicolas Salazar | 4to. a 8vo. | 16:00 - 17:00 | | | | |
| 7 | AJEDREZ | Zilda Rodriguez | 3ro. a 8vo. | | | 16:00 - 17:00 | | |
| 8 | HUERTO, PLANTAS, RECICLAJE | Marta Catalán | 3ro. a 8vo. | | 16:00 - 17:00 | | | |
| 9 | FOLCLORE | Paola Silva | 4to. a 8vo. | | | | | 16:00 - 17:00 |
| 10 | PASTORAL (Cada viernes un curso) | Marianela Morales | 3ro. a 8vo. | | | | | 15:50 - 16:50 |
| 11 | PINTURA Y ARTE CREATIVO | Johana Escobar | 3ro. a 8vo. | | | | 16:00 - 17:00 | |



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflores RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

11.2. TALLERES 2DO. SEMESTRE - Inicio julio

| | TALLER EXTRA PROGRAMÁTICO | PROFESOR | CURSOS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | DANZA MINI: | Paola Silva | Kinder a 4to. | 16:00 - 17:00 | | | | |
| 2 | VOLEY | A confirmar | Kinder a 4to. | | 16:00 - 17:30 | | | |
| 3 | VOLEY | A confirmar | 5to. a 8vo. | | | | | 16:00 - 17:30 |
| 4 | BASQUETBOL | Paola Silva | 5to. a 8vo. | | | 16:00 - 17:00 | | |
| 5 | FUTBOL mixto (pequeños) | Nicolas Salazar | Kinder a 3ro. | | | | 17:00 - 18:00 | |
| 6 | FUTBOL masculino y femenino (juntos) | Nicolas Salazar | 4to. a 8vo. | 16:00 - 17:00 | | | | |
| 7 | AJEDREZ | Zilda Rodriguez | 3ro. a 8vo. | | | 16:00 - 17:00 | | |
| 8 | HUERTO, PLANTAS, RECICLAJE | Marta Catalán | 3ro. a 8vo. | | 16:00 - 17:00 | | | |
| 9 | FOLCLORE | Paola Silva | 4to. a 8vo. | | | | | 16:00 - 17:00 |
| 10 | PASTORAL (Cada viernes un curso) | Marianela Morales | 3ro. a 8vo. | | | | | 15:50 - 16:50 |
| 11 | PINTURA Y ARTE CREATIVO | Johana Escobar | 3ro. a 8vo. | | | | 16:00 - 17:00 | |

12. ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN ISEM

12.1. Reuniones de Apoderados 2024

- 1era. reunión 25 – 27 marzo
- 2da. reunión 06 – 08 mayo
- 3era. reunión 06 – 08 agosto
- 4ta. reunión 15 – 17 octubre
- 5ta. reunión 26 – 28 noviembre
- 6ta. reunión 18 – 19 diciembre (individual)

12.2. Participación en el 1er. campeonato de cueca Intercomunal:

La destacada participación de los estudiantes del Instituto Sembrador en el **1er Campeonato de Cueca Intercomunal**, donde lograron obtener los **primeros tres lugares** en las distintas categorías, representando a nuestra comunidad educativa con excelencia, compromiso y orgullo, reflejando los valores y tradiciones que forman parte de nuestra identidad institucional.



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflor RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

12.3. Competencia de cueca INTERNO (martes 10/09 1er ciclo, miércoles 11/09 2do ciclo)

12.3.1 Objetivo: Promover, Preservar y celebrar esta danza nacional, además de fomentar la identidad cultural.

Organización: Se realizará una competencia de baile (cueca), esta se realizará en la cancha central y contará con la participación de 4 parejas por curso.

12.4. Baile de la Chilenidad por curso (viernes 13/09)

12.4.1. Objetivo: Celebrar y promover la cultura, tradiciones y patrimonio de Chile, teniendo como oportunidad de reunirnos y disfrutar de diversas actividades, comida, música, bailes y artesanías típicas del país.

Esta fiesta busca fortalecer el sentido de pertenencia y orgullo entre los chilenos a través de una sana convivencia en la comunidad educativa.

12.5. Jornada de Reflexión de 7mo. Básico

El jueves 26 de septiembre se programó un cambio de actividades con los estudiantes del curso 7°A donde se llevará a cabo una **Jornada de Convivencia Escolar y Reflexión**. Esta actividad tiene como objetivo fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los alumnos, así como promover una convivencia escolar basada en el respeto, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.

12.5.1. Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de 7°A, promoviendo una convivencia respetuosa y colaborativa, que favorezca la resolución pacífica de conflictos y fomente un ambiente inclusivo y seguro.

12.6. Día del Profesor

Organización conmemoración 18 de octubre

12.7. Aniversario N°15 ISEM

Semana 28 al 30 de octubre

Actividades con puntajes.

ALIANZA GANADORA VERDE 2°A y 2°B

Premiación Alianza

Desayuno

12.8. Salida Pedagógica (15 de noviembre)

Los estudiantes de 4° Básico A y 4° Básico B realizarán una salida pedagógica al **Museo Interactivo Mirador (MIM)**, ubicado en Av. Punta Arenas 6711, La Granja, Región Metropolitana.

Esta actividad se llevó a cabo el **viernes 15 de noviembre**, con salida programada desde el colegio a las **12:00 horas** y regreso estimado a las **18:30 horas**. El propósito de esta salida es fomentar el interés por la ciencia y la tecnología a través de experiencias prácticas y lúdicas, brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar y experimentar con conceptos científicos en un entorno interactivo y dinámico.



12.8.1. Objetivos de aprendizaje:

- **Ciencias Naturales:**

- **OA13:** Identificar, mediante la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas, tales como la fuerza de roce, peso y fuerza magnética.
- **OA16:** Explicar los cambios en la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas.

- **Lenguaje y Comunicación:**

- **OA26:** Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones.

- **Objetivo Transversal:**

- **OA13:** Participar de manera solidaria y responsable en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.

12.9. Jornada de Reflexión – Octavo Básico

El día 28 de noviembre los estudiantes de Octavo Básico participaron en una **jornada de reflexión e identidad** como parte de su proceso formativo en el Instituto Sembrador (ISEM), con el propósito de fortalecer su sentido de pertenencia a la comunidad educativa y promover una sana convivencia escolar.

Detalle de la Actividad:

1. **Fecha y Participantes:**

- Fecha: 28 de noviembre.
- Participantes: Estudiantes de Octavo Básico.

2. **Propósito:**

- Fomentar la reflexión sobre la importancia de su identidad como estudiantes del ISEM.
- Promover valores fundamentales que contribuyan a una convivencia escolar positiva y respetuosa.

3. **Desarrollo:**

- Actividades grupales dinámicas enfocadas en la colaboración y el trabajo en equipo.
- Espacios de diálogo para reflexionar sobre los valores que los identifican como comunidad educativa.
- Talleres que reforzaron la importancia del respeto, la empatía y el compromiso con el entorno escolar.

4. **Impacto:**

- Los estudiantes expresaron una mayor comprensión de su rol dentro del colegio y fortalecieron su compromiso con los principios que sustentan la convivencia escolar del ISEM.

Esta jornada destaca como un paso importante en la formación integral de los estudiantes, consolidando su identidad y valores como miembros activos de la comunidad escolar.



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflor RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

12.10. Mega Gala de inglés. EFÍ, Música y Artes

Organización actividad 29 de noviembre

Mostrar el progreso de las asignaturas, exponiendo habilidades lingüísticas, musicales y corporales adquiridas por los alumnos durante el año académico 2024

El propósito de la presentación es exponer lo aprendido durante las clases de inglés, educación física y música muestra de destrezas de la asignatura de Educación Física.

12.11. Licenciatura de Octavo

Ceremonia para los estudiantes de Octavo Básico del Instituto Sembrador, el día 13 de diciembre, que celebre sus logros académicos y personales, reconociendo su esfuerzo y preparación para la nueva etapa educativa, en un ambiente de solemnidad y alegría para la comunidad educativa y sus familias.

12.12. Graduación de Kínder

Ceremonia de graduación para los estudiantes de Kínder el día 16 de diciembre, celebrando el cierre de esta importante etapa inicial de su educación, reconociendo sus logros y fomentando un ambiente de alegría y orgullo para sus familias y la comunidad educativa.

12.13. ENTREGA DE INFORMES FINALES,

Reunión presencial individual Profesor jefe apoderado (20 minutos) entrega de certificado y entrevista; jueves 19 de diciembre.

Se da finalización el 4to. Consejo Escolar hoy 02 de diciembre de 2024 a las 13:00 hrs.

13. USO DE RECURSOS FINANCIEROS

El Instituto Sembrador, comprometido con la entrega de una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos sus estudiantes, ha recibido apoyo fundamental a través de las subvenciones otorgadas por el Estado. Entre estas, destacan la **Subvención General**, la **Subvención Escolar Preferencial (SEP)** y la **Subvención del Programa de Integración Escolar (PIE)**.

Estas subvenciones representan pilares esenciales para el funcionamiento y desarrollo de nuestra comunidad educativa, ya que permiten financiar diversas acciones pedagógicas y administrativas orientadas a mejorar los aprendizajes y el bienestar de nuestros estudiantes. A través de su uso eficiente y transparente, hemos logrado implementar programas específicos que potencian habilidades académicas, socioemocionales, espirituales y sociales, asegurando un entorno educativo enriquecedor y de apoyo continuo.

El objetivo principal de la gestión de estos recursos es garantizar que cada estudiante tenga acceso a oportunidades educativas que fortalezcan su formación integral. Para ello, se han implementado estrategias pedagógicas innovadoras, programas de acompañamiento y apoyo técnico-pedagógico, así como proyectos educativos que enriquecen la experiencia de aprendizaje.



12.1 Gestión de Recursos y Transparencia

El uso responsable de los recursos provenientes de la **Subvención General, Ley SEP y PIE** ha sido una prioridad en nuestra gestión administrativa y pedagógica. Todos los gastos realizados se han ajustado estrictamente a las normativas vigentes, asegurando un manejo adecuado y efectivo de los recursos disponibles.

Entre las principales acciones financiadas con estas subvenciones se destacan:

- **Pago de remuneraciones del equipo profesional y de apoyo**, garantizando la estabilidad y continuidad de la labor educativa.
- **Adquisición de materiales pedagógicos y recursos educativos**, fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el acceso equitativo a herramientas de apoyo.
- **Implementación de programas curriculares complementarios y proyectos educativos**, orientados al desarrollo de competencias académicas, sociales y emocionales.
- **Salidas educativas y actividades culturales**, que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y fomentan su vinculación con el entorno.
- **Equipamiento de aulas y adquisición de tecnología educativa**, mejorando las condiciones de enseñanza y permitiendo la implementación de metodologías innovadoras.
- **Apoyo técnico-pedagógico y materiales fungibles**, esenciales para el desarrollo de actividades didácticas significativas y efectivas.

12.2. Compromiso con la Educación de Calidad

El Instituto Sembrador mantiene un firme compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los recursos públicos, promoviendo la confianza y el respaldo de la comunidad educativa y de los organismos supervisores. Seguiremos trabajando con responsabilidad y dedicación para garantizar una educación de excelencia que responda a las necesidades de nuestros estudiantes y fomente una sociedad más justa e inclusiva.



12.3. RESUMEN DE INFORME FINANCIERO AÑO 2024

INGRESOS

| | |
|------------------------------------|-------------|
| INGRESOS ESTATALES SUBVENCIÓN | 85% |
| INGRESOS FINANCIAMIENTO COMPARTIDO | 15% |
| TOTAL, INGRESOS | 100% |

EGRESOS

| | |
|--------------------------|-------------|
| GASTOS DE REMUNERACIONES | 67% |
| GASTOS OPERACIONALES | 33% |
| TOTAL, EGRESOS | 100% |

DETALLE POR SUBVENCIÓN

| | |
|------------------------------------|------------|
| INGRESOS SUBVENCIÓN GENERAL | 53% |
| REMUNERACIONES | 87% |
| GASTOS OPERACIONALES | 13% |

TOTAL SUBVENCIÓN GENERAL **100%**

| | |
|--------------------------------|-------------|
| INGRESOS SUBVENCIÓN SEP | 18% |
| REMUNERACIONES | 55% |
| GASTOS OPERACIONALES | 44% |
| SALDO EN FONDO | 1% |
| TOTAL, SUBVENCIÓN SEP | 100% |

| | |
|------------------------------|-------------|
| SUBVENCIÓN PIE | 14% |
| REMUNERACIONES | 86% |
| GASTOS OPERACIONALES | 12% |
| SALDO EN FONDO | 2% |
| TOTAL, SUBVENCIÓN PIE | 100% |

Con el presente informe, buscamos ofrecer una visión clara y transparente de nuestro quehacer educativo, evidenciando el impacto positivo que hemos logrado colectivamente en la formación integral de nuestros estudiantes. El Instituto Sembrador reafirma su compromiso con la excelencia educativa, destacando los esfuerzos realizados en el marco de la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) y otras subvenciones estatales que respaldan nuestras acciones pedagógicas y administrativas.

La cuenta pública del año 2024 refleja el compromiso sostenido de nuestra comunidad educativa con el mejoramiento continuo en todas las áreas de formación, en coherencia con los principios educativos y normativos que nos guían. A lo largo del presente año, hemos implementado estrategias pedagógicas innovadoras y acciones remediales focalizadas en **Matemática y Lenguaje**, aprovechando recursos digitales, promoviendo proyectos colaborativos y brindando apoyo personalizado a nuestros estudiantes, con el fin de potenciar su desarrollo académico y personal.



“INSTITUTO SEMBRADOR”
Avenida Vicuña Mackenna #2648
Peñaflores RBD: 26403-2
Teléfono 228123385

12.4. Innovación Metodológica y Aprendizaje Activo

Conscientes de la importancia de diversificar nuestras prácticas pedagógicas, hemos adoptado metodologías de trabajo que fomentan la participación de los estudiantes y el aprendizaje significativo, valorando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Desde la priorización curricular hasta el uso de evaluaciones formativas continuas, nuestra estrategia ha estado orientada a garantizar un proceso educativo integral que responda a las necesidades individuales de cada alumno.

Estas nuevas prácticas metodológicas han permitido fortalecer la autonomía de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias clave a través de recursos tecnológicos y actividades que fomentan el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la reflexión permanente.

12.5. Altas Expectativas y Compromiso con la Calidad Educativa

Como comunidad educativa, mantenemos altas expectativas sobre el rendimiento y el desarrollo personal de nuestros estudiantes, impulsándolos a alcanzar su máximo potencial académico y humano. Estamos convencidos de que cada uno de ellos posee el talento y la capacidad para enfrentar los desafíos del presente y el futuro, y trabajamos arduamente para proporcionarles las herramientas necesarias que los orienten hacia el logro de sus metas.

Creemos firmemente en la formación de individuos íntegros, capaces de contribuir positivamente a la sociedad, con una sólida base educativa y principios éticos que reflejan los valores cristianos que sustentan nuestro proyecto institucional. Nos esforzamos por cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde el compromiso con el conocimiento y el desarrollo integral de cada estudiante sea una realidad palpable.

12.6. Reconocimiento a la Comunidad Educativa

Nuestro profundo agradecimiento se extiende a todos los miembros de la comunidad escolar que han trabajado con dedicación y esfuerzo a lo largo de este año académico. Su colaboración constante ha sido fundamental para el logro de nuestras metas institucionales y nos motiva a seguir avanzando en el camino de la mejora continua.

Seguiremos trabajando con fe, responsabilidad y gratitud, confiando en que Dios guiará nuestros pasos en esta noble misión educativa. Para toda la Comunidad Educativa del Instituto Sembrador, deseamos un bendecido y exitoso año académico 2024, lleno de logros y nuevas oportunidades.

“Estoy convencido de esto: el que comenzó tan buena obra en ustedes la irá perfeccionando hasta el día de Cristo Jesús.”

Filipenses 1:6



R. Evelyn Peña Saldías
Directora
Instituto Sembrador

26 de marzo de 2025